

Приложение к приказу директора
МОУ «Каслинская СОШ № 24»
от 17.01.2018 № 01-7

ПРОГРАММА
по гражданско-патриотическому и духовно-
нравственному
воспитанию обучающихся
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Каслинская СОШ №24» на 2018-2020 гг.

Составитель:
Быкова Ирина Анатольевна
заместитель директора по ВР

Касли 2018г.

I. Пояснительная записка

1. Обоснование для разработки Программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, формирование патриотического сознания российских учащихся на основе инновационных технологий, воспитание патриотизма в современных условиях.

Программа является продолжением Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы" с учетом Концепции Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, предполагает совместную деятельность структур местного самоуправления и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем гражданско-патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных школьных, городских, краевых и общероссийских мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания школьников, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и

механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МОУ «Каслинская СОШ №24» на период с 2018 по 2021 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Основные направления реализации Программы.

Программа исходит из наличия в школе сложившихся основ для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания школьников, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

1. Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях:

- ✓ подборка учебно-методических пособий и рекомендаций классным руководителям в области патриотического воспитания с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях, приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям;

- ✓ изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания с целью его внедрения в практику патриотической работы;

- ✓ использование наиболее эффективных форм и методов, всего многообразия педагогических средств и подходов к патриотическому воспитанию учащихся с учётом их возрастных особенностей.

2. Взаимодействие школы и гражданского общества в интересах патриотического воспитания:

- ✓ привлечение ветеранских организаций к работе с учащимися, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;

- ✓ развитие инновационных форм и методов патриотической работы школы, родительской общественности и партнерских организаций, работающих с молодёжью.

3. Формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически-ориентированных исторических знаний школьников:

- ✓ повышение интереса детей и подростков к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- ✓ активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- ✓ углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- ✓ сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям;

- ✓ повышение качества работы школы по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;

- ✓ участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, посещение выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям России.

4. Взаимодействие школы, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан:

- ✓ совершенствование механизмов и форм социального партнёрства школы, организаций культуры, молодёжной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма;

- ✓ создание баз данных, мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве;

- ✓ активное использование элементов патриотического воспитания в информационных средствах школьного медиахолдинга, содействие расширению патриотической тематики.

5. Военно-патриотическое воспитание юношей и формирование у них положительной мотивации относительно прохождения военной и правоохранительной служб:

- ✓ создание на базе МОУ «Каслинская СОШ №24» отделения ЮНАРМИИ с целью формирования у молодёжи допризывного возраста моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- ✓ дальнейшее развитие кадетского движения на базе МОУ «Каслинская СОШ №24»;

- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию молодёжи на боевых и трудовых традициях старшего поколения;

- ✓ привитие молодому поколению гордости, глубокого уважения и почитания Символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- ✓ создание военно-патриотических медиа–программ, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодёжной аудиторией.

II. Цель и задачи Программы

Целью Программы является совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов

школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся школы.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
2. Продолжить совершенствование системы патриотического воспитания с учётом научной разработки современных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
3. Привлекать к участию в патриотическом воспитании родительскую общественность, общественные организации в рамках взаимоотношений «школа–семья» и «школа –местное сообщество», превратить школу в центр патриотического воспитания подрастающего поколения;
4. Создать отделение ЮНАРМИИ на базе школы, с целью развивать и совершенствовать систему военно-патриотического воспитания старшеклассников, вырабатывать перспективные формы и методы для повышения престижа военной и правоохранительной служб;
5. Продолжить развитие кадетского движения на базе МОУ «Каслинская СОШ №24»;
6. Повышать вклад средств культуры и массовой информации в патриотическом воспитании граждан.

Решение указанных задач предполагается осуществить путём реализации программных мероприятий.

III. Основные направления реализации Программы

Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию школьников реализуются в условиях объективно сложившегося перехода мирового общества к глобальной информационной среде, насаждению массовой культуры, космополитической среды Интернета, виртуального игрового пространства, социального мифотворчества и т.д., что

актуализирует необходимость сохранения и развития в российском обществе исторически сложившихся культурно-самобытных ценностей, духовных традиций страны.

Программа исходит из наличия в российском обществе и государстве сложившихся основ для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания граждан, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

На реализацию этих возможностей направлено осуществление комплекса мер как на государственном уровне, так и на уровне школы.

1. Создание научно-теоретической и методической базы патриотического воспитания с учётом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;

2. Взаимодействие школы и гражданского общества в интересах патриотического воспитания;

3. Формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически-ориентированных исторических знаний школьников;

4. Повышение роли школы в патриотическом воспитании детей как центра патриотического воспитания подрастающего поколения;

5. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников и формирование положительной мотивации у молодёжи относительно прохождения военной и правоохранительной служб.

IV. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту его охвата.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьника как гражданина Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, его умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым им в дело процветания Отечества.

V. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается кадетское движение.
5. Развивается музейная работа;
6. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
7. Развивается школьное ученическое самоуправление;
8. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16).
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О днях воинской славы и памятных датах России"
- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Устав МОУ «Каслинская СОШ №24».

VI. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими

школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста.

1 категория - ребята 1-4 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 категория - учащиеся 5-8 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах патриотической деятельности, организуемой в школе и вне её.

3 категория - учащиеся 9-11 классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

По завершению обучения в основной школе выпускник должен обладать качествами:



VII. Содержание гражданско-патриотического воспитания

Содержание воспитания в соответствии с ФГОС – это система ценностных отношений: к себе, к своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, к планете Земля, а также с системой социальных ролей: Человек, Сын (дочь), Брат (сестра), Внук (внучка), Родственник, Учащийся, Член коллектива, команды, Лидер, Хозяин, Горожанин (сельчанин), Сосед, Член объединения, группы, этноса, Друг, Товарищ, Правозащитник, Патриот, Гражданин, Защитник, Хранитель и творец национальной культуры, Труженик, Гражданин мира, Миротворец, Эколог.

Модель деятельности школы как центра гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства МОУ «Каслинская СОШ №24» включает следующие компоненты:

- воспитание в процессе учебной деятельности–воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование)
- внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Особую значимость приобретает деятельность детских организаций: школьных клубов «Алые паруса», «Атмосфера», отделения ЮНАРМИЯ, кадетского класса, волонтерских отрядов, школьного самоуправления;

профессиональных объединений педагогов (методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников).

Основной целью школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях реализации модели является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны.

VII.1. Ключевые компетентности

В ходе реализации задач программы, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, выработаны ключевые компетенции воспитанников.

Среди них:

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотносить процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;

- умение слушать и понимать позицию собеседника, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения гражданина России через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

- положительная тенденция нравственного развития;

- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

VII.2. Виды деятельности

Вид внеурочной и (или) внешкольной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной и (или) внешкольной деятельности
Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

<p>Познавательная</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний, конфликтных компетенций. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.
<p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
<p>Художественное творчество</p>	<p>Кружки художественного творчества. Художественные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Формирование

	<p>выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>	<p>ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
Социальное творчество	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
Трудовая (производственная) деятельность	<p>Кружки технического творчества, субботник, волонтерство</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры, районные, городские спортивные состязания.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<p>Образовательная экскурсия</p> <p>Туристический поход</p> <p>Краеведческая</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>2. Формирование</p>

	<p>экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция. Историко-литературные краеведческие чтения обучающихся и педагогов.</p>	<p>ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>
--	---	---

VII.3. Мероприятия по реализации программы

№ п.п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
I. Гражданско-патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике, обществознанию по гражданско-правовым знаниям Челябинской области, Каслинского района с привлечением материалов по краеведению.	в течение учебного года (ежегодно)	учителя истории и обществознания, литературы.
2	Проведение тематических уроков в библиотеках, музеях.	в течение учебного года (ежегодно)	учителя-предметники, зав. библиотекой
3	Развитие понимания и чувствования величия, могущества родного края на уроках географии «Красота родного края –это источник любви к Родине» (В. А. Сухомлинский)	в течение учебного года (ежегодно)	учителя географии
4	На уроках биологии развивать любовь к Отечеству, привлекая учащихся к природоохранной и иной полезной деятельности, делать акцент на уроке на великие открытия российских ученых.	в течение учебного года (ежегодно)	учителя биологии, ОБЖ
5	Патриотическое и военно-	в течение	учителя физики

	патриотическое воспитание на уроках физики: изучение биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники (Циолковского, Попова, Курчатова), советских ученых-физиков, конструкторов, инженеров, которые исполнили свой патриотический долг помощи фронту в ВОВ, развитие технического творчества, повышение интереса к физике и технике, развитие чувства гордости за достижения страны.	учебного года (ежегодно)	
6	Воспитание духовно развитой личности на уроках литературы, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры (ФГОС)	в течение учебного года (ежегодно)	учителя литературы
7	Формирование нравственных и эстетических чувств на уроках эстетического цикла: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием, с культурой малых народов, их традициями, обычаями, музыкой, художественной культурой; воспитание гордости за героическое прошлое родного города, края, страны.	в течение учебного года (ежегодно)	учителя музыки, ИЗО
8	Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка через сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству	в течение учебного года (ежегодно)	учителя русского языка

	общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, любовь к своей Родине, которая проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком, акцентирование внимания на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.		
9	Воспитание на уроках математики патриотов своей Родины с помощью подбора математических задач с учётом дидактических и методических требований, но с патриотическим направлением, сообщений исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны, например, А.Н. Колмогоров во время Великой Отечественной войны способствовал созданию теории артиллерийской стрельбы, заинтересовать ученика самим предметом, чтобы ученик, будучи взрослым сам мог бы делать различные научные открытия, а, следовательно, прославлять свою страну и быть патриотом России.	в течение учебного года (ежегодно)	учителя математики
II. Гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной и (или) внешкольной деятельности			
2.1. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под девизом «Стать патриотом своей школы!»			
1	Участие школьников в деятельности проектных и волонтерских	в течение учебного года	

	групп, а также соучастие в органах самоуправления образовательного учреждения.		
2	Проведение единых Всероссийских и краевых уроков	по графику	классные руководители, библиотека, привлечение специалистов
3	Проведение бесед, классных часов	в течение года	классные руководители
4	Встреча с выпускниками школы, беседы выпускников с учащимися о традициях школы	по плану школы	зам. директора школы по ВР, органы детского самоуправления, классные руководители
5	Мероприятия в школе: День самоуправления, День учителя, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок, Мисс и мистер школы, и т.д.	по плану школы	зам. директора школы по ВР, органы детского самоуправления, классные руководители
6	Проекты к 55-летию школы №24, создание банка данных «Ими гордится школа», летопись школы	Январь-февраль 2018 года	Органы детского самоуправления, кураторы
7	Проведение мероприятий в детско-юношеских объединениях школы «Алые паруса», кадеты, «Атмосфера», ЮНАРМИЯ.	по планам объединений	кураторы объединений
8	Акция по сбору макулатуры	по плану школы	классные руководители
2.2. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под Девизом «Всё начинается с семьи»			
1	«Доброта спасет мир», посвященный Дню	июнь (ежегодно)	зам. директора школы по ВР,

	защиты детей		классные руководители
2	День пожилого человека	октябрь (ежегодно)	зам. директора по ВР, классные руководители, куратор органов детского самоуправления
3	День матери	ноябрь (ежегодно)	зам. директора по ВР, классные руководители, куратор органов детского самоуправления
4	8 Марта	март (ежегодно)	зам. директора по УВР, классные руководители, куратор органов детского самоуправления
5	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе, проведению экскурсий на природу, производство, в учреждения культуры и искусства и др.	в течение года	классные руководители, куратор органов детского самоуправления, председатели родительских комитетов классов
6	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май (ежегодно)	зам. директора школы по УВР, кураторы, органы детского самоуправления, классные руководит.

7	«Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль (ежегодно)	учителя физкультуры, классные руководители
2.3. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под девизом «Я — патриот Челябинской области!»			
	Классные часы по теме: «История возникновения Челябинской области»	(ежегодно)	классные руководители
	Проведение конкурсов, викторин, сочинений на темы: «Край, в котором я живу»	ежегодно	учителя истории, литературы, классные руководители
	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	ежегодно	учителя истории, заведующий библиотекой
	Встречи: с заслуженными людьми Челябинской области, Каслинского района.	ежегодно	классные руководители
2.4. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под девизом «Я — патриот России!»			
	Встречи: с ветеранами ВОВ 1941-1945 г., вдовами погибших на войне; воинами-интернационалистами; поэтами; чернобыльцами; блокадниками; призывниками; творческими людьми; династиями.	ежегодно	классные руководители
	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика»	ежегодно	учителя- предметники

	«Герои Отечества – наши земляки».		
	Организация экскурсий для учащихся школы по историческим и памятным местам России	ежегодно	классные руководители
	Организация показа и обсуждение художественны и документальных фильмов о войне, о современной армии, достижениях России	ежегодно	классные руководители
	Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ патриотической направленности	ежегодно	учителя-предметники
	Подготовка и проведение мероприятий в связи с 75-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне.	2019-2020гг.	зам. директора по ВР школьная библиотека, классные руководители
	Встречи с людьми различных профессий «Профессии, нужные моей стране!»	ежегодно	классные руководители
	Создание музейных экспозиций, газет, фотовыставок. медиапрезентаций и др., посвященных памятным датам, дням воинской славы, государственным и народным праздникам	ежегодно	классные руководители, кураторы, органы детского самоуправления
	Проведение тематических классных часов и мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма: Годовщина вывода советских войск из Афганистана; День защитника Отечества; Международный день освобождения узников фашистских лагерей;	ежегодно	классные руководители

	<p>День космонавтики; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; День славянской письменности и культуры; День России; День памяти и скорби; День молодежи; День Государственного флага РФ; День памяти блокады Ленинграда; Международный день пожилых людей; День народного единства; День героев Отечества (9 декабря)</p>		
<p>2.5. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под девизом «Я за здоровый образ жизни!»</p>			
	<p>Участие в муниципальных соревнованиях среди допризывной молодежи, в военно-спортивных играх «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности»</p>	<p>по муниципальному и областному плану</p>	<p>учителя физической культуры, учитель ОБЖ</p>
	<p>Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе, многоборью и др.</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя физической культуры</p>
	<p>Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы</p>	<p>май</p>	<p>учителя физической культуры</p>
	<p>Обеспечение организационного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах.</p>	<p>май</p>	<p>учителя физической культуры, учитель ОБЖ</p>
	<p>Обеспечение организационного участия учащихся 10-х классов в Дне призывника</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя физической культуры, учитель ОБЖ</p>
	<p>Реализация комплекса</p>	<p>в течение</p>	<p>учителя</p>

	воспитательных и развивающих мероприятий для допризывной молодёжи.	года	физической культуры, учитель ОБЖ
	Проведение детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр.	по плану МО физической культуры	учителя физической культуры, учитель ОБЖ, руководитель туристического клуба
	Организация встреч учащихся с бывшими военнослужащими, офицерами, солдатами, кинологами для проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе	в течение года	классные руководители, кураторы, учитель ОБЖ
	Сдача старшеклассниками нормативов ГТО	ежегодно	учителя физической культуры, медработник
2.6. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание под девизом «Поклонимся великим тем годам!»			
	Проведение уроков мужества, воинской славы (с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, узников концлагерей, детей войны, воинов-интернационалистов)	В течение учебного года (ежегодно)	классные руководители, кураторы
	Организация экскурсии в краеведческий музей, заочные и очные экскурсии по местам боевой славы.	В течение учебного года (ежегодно)	классные руководители
	«Вахта памяти»: концерт-поздравление ветеранам Великой Отечественной войны, их вдовам, детям войны и труженикам тыла; проведение операции "Забота" командой волонтеров школы №24; акция «Подарок ветерану»;	май (ежегодно)	зам. директора по ВР, классные руководители, кураторы

	участие в митингах, демонстрациях, Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
	День памяти и скорби	май (ежегодно)	зам. директора по ВР классные руководители, учителя истории
	Служба на Посту у Памятных досок у входа в школу	Май Согласно календарю памятных дат	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, органы школьного самоуправления
	Военно-спортивные состязания в честь Дня Победы	май (ежегодно)	учителя физкультуры, классные руководители
	Проведение традиционного Фестиваля бардовской и патриотической песни	октябрь (ежегодно)	органы детского самоуправления, учителя физкультуры и ОБЖ

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через мониторинг воспитательной системы школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков: - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать

свои решения; - готовность к участию в общественных делах; - готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: - патриотизм и любовь к Родине; - права и свободы человека и гражданина; - символика Российской Федерации; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность отделения ЮНАРМИЯ, кадетского класса, волонтерского отряда;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Конечным результатом реализации Программы должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и подростков школы, положительная динамика роста патриотизма и гражданственности.

IX. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; психологическая готовность к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.