

Министерство образования и науки Челябинской области

Каслинский муниципальный район

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МОУ «Каслинская СОШ №24»
Протокол № 3
от 31.05 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06 от 31.05 2021 г
Директор МОУ «Каслинская СОШ №24»
Гуськова А.А.



Рассмотрено и принято
на заседании Совета
МОУ «Каслинская СОШ №24»
Протокол № 2
от 18.05 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

МОУ «Каслинская СОШ №24»

Составитель:

Быкова Ирина Анатольевна

заместитель по ВР

2021

Касли

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Каслинская СОШ №24» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 897 человек, численность педагогического коллектива – 61 человек, совместителей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Здание школы находится в густонаселенном микрорайоне города в окружении панельных домов, на территории пришкольного участка - посадки деревьев, кустарников, клумбы, детская игровая площадка, спортивная площадка, хоккейный корт. Рядом со школой находится ряд социально значимых объектов: Детская школа искусств, Дворец культуры им. Захарова, детская городская библиотека, центр детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс. Поэтому у школы очень удачное расположение и дети имеют возможность выбора направлений дополнительного образования. Но и в самой школе тоже реализуются направления дополнительного образования (туристское, физкультурно-спортивное, художественное), имеется лицензия. Также ведется внеурочная деятельность. Охват детей дополнительным образованием в 2020 году составил 34%. В школе имеются ставки социального педагога, психолога, дефектолога, медиатора, качество сети Интернет хорошее.

Здание школы новое и современное. Оснащение школы позволяет осуществлять всестороннее воспитание и развитие личности школьников. В школе располагается два спортзала, тир, тренажерный зал, музей, спортивная площадка, актовый зал. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром города.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе или районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школьном коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного

поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры им. Захарова, КДН и ЗП, ПДН ОВД г.Касли, Советом ветеранов, городским военкоматом, детской и центральной библиотекой, Домом детского творчества, школой искусств г.Касли, отделом по делам детей и молодежи КМР. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд Юнармии, волонтеры, туристский клуб «Атмосфера», «Школа юного журналиста», литературный клуб «Цветы на облаках». Работает школьный музей «История в лицах».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в школе основывается на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – это создание и совершенствование условий, способствующих развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Задачи воспитания начального общего образования:

1. Поддержка традиций школы в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды школы.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МОУ «Каслинская СОШ №24» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МОУ «Каслинская СОШ №24» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Образ выпускника начальной общей школы:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценит знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться, устанавливая хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи воспитания основного общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности.
3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
7. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
8. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе.
10. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально-ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
11. Формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека.
12. Формирование у подростка уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Образ выпускника основной общей школы:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Задачи воспитания среднего общего образования:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

3. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
4. Формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
5. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
6. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
7. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
8. Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
9. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
10. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Образ выпускника средней общей школы:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Курсы внеурочной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24» в рамках **общеинтеллектуального развития личности**, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления – «Шаги к успешности», «Занимательная математика», «Мои первые проекты», «Учусь учиться», «Логика», «В мире книг», «Я – исследователь», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык», «Проектная деятельность», «Лего-конструирование», «Продвинутый пользователь ПК», «Юный физик», «Юный химик», «Юный филолог», «Финансовая грамотность», «Риторика», «Мыслитель», «В мире информатики», «История России в лицах», «Английский язык: общение без границ», «Избранные вопросы русского языка», «Практикум по решению задач», «История XX века в лицах», «Программирование».

Курсы внеурочной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24» в рамках **духовно-нравственного развития личности**, создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МОУ «Каслинская СОШ №24» реализуются: краеведение, «Похвальная грамотность», «Мастерица», «Юнармия», «Мы

кадеты», проектная деятельность, «Земля – наш общий дом», «Уроки нравственности», «Край, в котором мы живем», «Я – гражданин России», «Человек в глобальном мире».

Курсы внеурочной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24» в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности социального направления – «Уроки социальной жизни», «Оригами», «Сказкотерапия», «Уроки нравственности», «Мои первые проекты», «Служу Отечеству», «Сделай сам», «Креатив», «Юный дизайнер», «Чародеи», «Академия искусств», «Психология отношений «БлагоДарю», «Хореография», «Вокал».

Курсы внеурочной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24» в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности**, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления – клуб «Атмосфера», «Волейбол», «ОФП», «Шашки и шахматы», «Юнармия», «Мы кадеты», «Юный шахматист», «Здоровейка», «Разговор о правильном питании», «Цветок здоровья».

Курсы внеурочной деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24» в рамках **общекультурного развития личности**, коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления направления – «Школа юного журналиста», «Увлекательное чтение», «Краеведение», «Мир и человек», «Вокал», «Разговор о правильном питании», «Риторика», «Служу Отечеству», «Путешествие по стране этикета», «Академия искусств», «Чародеи», «Оригами», «Уроки нравственности», «Здоровейка», «Мыслитель».

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В МОУ «Каслинская СОШ №24» дополнительное образование реализуется в трех направлениях:

1. Туристско-краеведческое.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Художественное.

Кроме того, в 2018 году школой была получена лицензия на дополнительное образование.

Художественное направление реализуется по профилю декоративно-прикладного творчества, по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Мир куклы» и дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Студии творческого развития «STR-24». Данный профиль направлен на развитие интереса детей к декоративно-прикладному искусству не только через приобщение к народному промыслу, знакомство с его традициями, но и через использование традиционных приемов в создании собственных художественных образов на современном этапе.

Дает возможность духовно-нравственного воспитания, расширению кругозора посредством экскурсий, эстетичного образования. Обеспечивает способность подрастающего поколения к сохранению социальной культуры народа, способность к дальнейшему развитию культуры, опыта ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявления к окружающему миру. Усвоение детьми элементов социального опыта направленно на трансформацию его в личный опыт. Знание традиций играет особую роль в развитии у детей эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию национальной культуры других народов. Программа нацелена на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления.

Также художественное направление реализуется через профиль «Хореографическое искусство» и дополнительные общеразвивающие образовательные программы «Мир танца» и «Хореография».

Предмет хореография способствует гармоничному развитию детей, учит их красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. Задача предмета привить детям любовь к танцу, соразмерно сформировать их танцевальные способности: развить чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве, воспитать художественный вкус, интересы.

В рамках школы уже много лет успешно функционирует ансамбль «Белые росы», который неоднократно становился победителем не только районных конкурсов, но и лауреатом областных фестивалей.

Профиль «Вокальное творчество», также реализует художественное направление по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Вокальная студия Solo-vey». Студия действует в школе второй

год, но участники кружка с первого года обучения стали победителями и призерами муниципального этапа областного фестиваля детского и юношеского творчества.

Туристско-краеведческое направление реализуется по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Спелеотуризм».

Уникальность программы заключается в решении задач разной направленности, связанных с познавательным процессом, воспитанием и физическим развитием детей и подростков. С целью реализации данных задач разработан комплекс мероприятий, проводимых в течение года – соревнования по спелеотуризму, учебно-тренировочные выезды, походы и спелеоэкспедиции. Кроме того, создаются условия для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива, основанного на принципах честности и открытости поведения, взаимопомощи и трудолюбия. Прохождение программы состоит из шести видов подготовки – теоретической, физической, технической, тактической, психологической и интегральной, и подразумевает выезды в полевые условия – скалы и пещеры, предполагает занятость подростков в свободное от школьных занятий время.

Физкультурно-спортивное направление реализуется по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Чирлидинг».

В последние годы все большую популярность приобретает черлидинг. Вместе с тем, стремительный рост числа занимающихся черлидингом определил необходимость поиска средств и методов подготовки спортсменов. Особое значение при этом отводится подготовке спортсменов к выступлениям, уровень которых также стремительно повышается. В МОУ «Каслинская СОШ №24» уже много лет работает кружок чирлидинга. Наша школа стала одной из первых и единственной в районе, реализующей программу «Чирлидинга». На базе школы ежегодно проводится региональный чемпионат по чирлидингу.

Актуальность программы в том, что она создает условия для продвижения обучающихся к образцам физического совершенства. Позволяет им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Занятия черлидингом развивают физические способности, а так же смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, ответственность, умение работать в команде, т.е. коммуникативную, социальную и нравственную компетенции обучающихся. Дети приобретают хорошую физическую форму, укрепляют здоровье, развивают грацию, пластику, формируют правильную осанку и походку. У подростков развивается координация движений, суставная

подвижность, укрепляется опорно-двигательный аппарат. Воспитывается музыкальность и чувство ритма, чувство красоты. Происходит развитие паралингвистической системы (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистической системы (около речевые приемы), оптико-кинестической системы (знаки, мимика, пантомимика, жесты: иллюстраторы, регуляторы, эмблемы, адаптаторы, афоректоры).

Охват объединениями дополнительного образования в школе в 2020-2021 учебном году составил 278 человек. Поэтому в будущем планируется увеличение количества охвата программами допобразования за счет внеурочной деятельности и привлечения кадров со стороны.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического Совета обучающихся школы (далее Совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

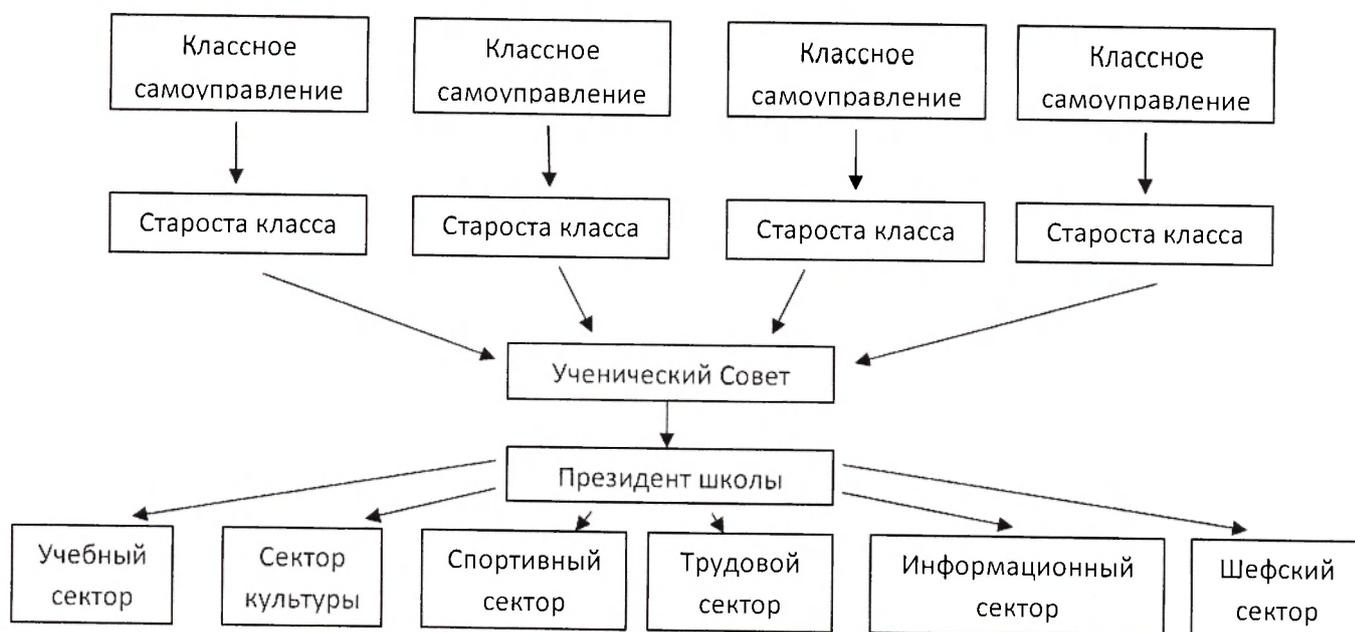
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной

деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- на базе пришкольного лагеря обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности,

- участие обучающихся в учебных практических конференциях;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации

классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной группы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (участие школы, в шествии жителей г.Касли с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- экологическая акция «Разделяй Касли» (школьники участвуют в ежемесячной городской акции по приему Раздельно Накопленных Отходов).

- проект в рамках трудового воспитания по озеленению пришкольного участка (реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях).

- проект «Выборы Президента школы» (выборы Президента происходят тогда, когда выпускается действующий Президент. Выборы организуются в соответствии с порядком проведения выборов на территории Российской Федерации. Каждый кандидат готовит свою программу и ее защиту. Организуются дебаты кандидатов, и по итогам их выступления, происходит голосование за понравившегося кандидата).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- регулярные собрания Родительского комитета, по решению текущих вопросов и организации социальных проектов, акций и общешкольных дел;

- ежемесячные собрания ученического Совета самоуправления, на которых планируются общешкольные дела и акции;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Спартакиада» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- ежегодное школьное мероприятие «Школьная Ярмарка», с приглашением жителей города, с участием детей, родителей и учителей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Фестиваль бардовской песни. Это ежегодно проводимый музыкальный фестиваль бардовской песни, в котором участвуют с 5 по 11 классы. (Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается). Участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника).

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- проектная деятельность (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в юнармейцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

- «Выпускной».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на школьной ассамблее по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, школьных коллективов, команд. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение туристский клуб «Атмосфера» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «Каслинская СОШ №24», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Программа клубу составлена на основе программы «Основы спелеотуризма» (автор: Ермакова И.С. г. Санкт-Петербург) и программы «Юные туристы-спелеологи», которая является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования Российской Федерации (авторы: Талызов С.Н. , Константинов Ю.С.) и рекомендована для использования в системе дополнительного образования.

Цели программы:

развитие физически и нравственно полноценной личности, оздоровление;

создание условий для самореализации и социальной адаптации детей и подростков посредством занятий спелеотуризмом;

развитие навыков жизнеобеспечения и межличностного взаимодействия;

повышение психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

Для достижения поставленных целей требуется решить следующие задачи:

Обучающие:

- формирование технических и тактических навыков спелеотуризма, подготовка к походам различной степени сложности; приобретение навыков судейства на туристских соревнованиях;
- расширение кругозора в области географии, геологии, биологии и карстоведения;
- отработка навыков оказания первой доврачебной помощи себе и своим товарищам;
- формирование исследовательских умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей и оформлять данные своих наблюдений и собранных материалов;

- ознакомление с содержанием, методами и источниками комплексного изучения территории.

Развивающие:

- укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, привитие стойких гигиенических навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- укрепление мотивации к занятию спортом;
- формирование школы движений;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности;
- развитие творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды деятельности специализации;
- воспитание навыков общения, в том числе и в экстремальных условиях, психологическая подготовка;
- развитие интереса к вопросам охраны природы, обогащению, преобразованию и рациональному ее использованию;
- создание условий для самовыражения и самореализации;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к участию в соревнованиях по спортивному туризму, скалолазанию и спортивному ориентированию
- профилактика правонарушений и среди подростков

Организационные условия реализации программы

Набор детей 9-16 лет производится на добровольной основе. При поступлении в объединение дети должны представить медицинскую справку о состоянии здоровья и письменное заявление родителей.

Возможен прием учащихся на второй-третий год обучения по результатам собеседования.

Количество детей в группе первого года обучения до 15 человек, второго года – до 12, третьего года - до 10 человек.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

Предусмотрено три этапа обучения:

- 1 уровень - 1 год обучения;
- 2 уровень - 2 год обучения;
- 3 уровень - 3 год обучения.

Детское объединение «Школа юного журналиста» и литературный клуб «Цветы на облаках». Школа юного журналиста помогает развить в детях особые профессиональные качества – настойчивость,

коммуникабельность, выдержку и изобретательность. Учащиеся знакомятся с репортажной фотосъемкой, учатся технике проведения интервью, подавать собранный материал в форме репортажа, комментария, рецензии. Литературный клуб позволяет раскрыть таланты детей в написании стихов, прозы, рассказов, а также опубликовать свои произведения в группе. И тем самым, самореализовать себя как писателя, поэта.

С 2020-2021 учебного года на базе школы был создан волонтерский отряд. Пока отряд насчитывает не большое количество участников, но планируется увеличить охват волонтерским движением в школе.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года, в каникулы, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Всероссийский урок знаний	1-4	01.09	Зам по ВР Организатор Кл руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог
Посвящение в первоклассники	1	1-2 неделя сентября	Организатор Учит начальных классов
Осенняя ярмарка для жителей микрорайона	1-4	3-4 неделя сентября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Урок Мира	1-4	01.09	Зам по ВР Кл руководители
Л/атлетический праздник «Маленький Мук»	1-4	3 неделя сентября	Учителя физ. культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	3 неделя октября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурс рисунков «Береги живое от пожара»	1-4	2 неделя октября	Зам по ВР
Первенство школы по подвижной игре «Перестрелка»	2-4	1 неделя октября	Учителя физ. культуры
«Весёлые старты»	1	2 неделя октября	Учителя физ. культуры
Школьный этап районной акции «День неизвестного солдата»	2-4	Ноябрь-декабрь	Зам по ВР Кл руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	4 неделя ноября	Зам по ВР Кл руководители
Классные часы на тему «Правила поведения и меры безопасности на водоёме в осенне-зимний период»	1-4	1 неделя октября	Кл руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Кл руководители

Квест «Мы против террора!»	4	3 неделя октября	Кл руководители
День народного единства	1-4	1 неделя ноября	Зам по ВР Кл руководители
Акция «Защита» (выявление случаев жестокого обращения с детьми, бродяжничества, самовольных уходов, анкетирование, семинары по профилактике ВИЧ, родительские собрания, книжные выставки, «День правовой помощи»)	1-4	В течение ноября	Зам по ВР Библиотекари Организатор
Социально-благотворительная акция «Коробка храбрости»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике борьбы со СПИДом	1-4	1 неделя декабря	Зам по ВР
Тематическая линейка посвященная Дню конституции РФ	1-4	12.12.	Зам по ВР Кл руководители
Соревнования «Узелки»	1-4	1 неделя декабря	Учителя физ. культуры
Соревнования «Школа безопасности»	1-4	3 неделя декабря	Учителя физ. культуры
Праздничные новогодние мероприятия	1-4	4 неделя декабря	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Прощание с Букварем	1	2 неделя февраля	Организатор Кл. руководители 1 классов
Военно – спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Учителя физ. культуры
Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	1-4	Февраль	Преподаватель ОБЖ
Спортивный лабиринт	1-4	март	Учителя физ. культуры
Школьный этап областного конкурса «Неопалимая Купина»	1-4	Март	Педагог-организатор
Школьный этап районного конкурса детского творчества «Мозайка детства»	1-4	Март	Зам по ВР Организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	Апрель	Зам по ВР
Профилактическая операция «Внимание – дети!»	1-4	В течение мая	Кл руководители Зам по ВР
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД	1-4	В течение мая	Соц педагог Зам по ВР Организатор
Л/атлетический кросс посвященный Дню Победы	1-4	01.05.	Учителя физ. культуры
Тренировка по эвакуации из здания школы	1-4	1 раз в триместр	Директор
Школьная ассамблея	1-4	2-3 неделя мая	Зам по ВР

Подготовка и проведение последних звонков и выпускных	4	4 неделя мая	Администрация Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурсы: стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы); рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы); фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы);	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	1-4	Февраль Май	Классные руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;	1-4	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Классные часы: «Дети военной поры»; «Первая победа в Великой Отечественной войне»; «О подвигах, доблести, о славе»; «Поклонимся Великим тем годам».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	октябрь	Зам по ВР Ученический совет
Благоустройство школьной территории, разбивка клумб.	1-4	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Районный конкурс «Разделяй! Касли!»	1-4	Апрель	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Благоустройство школьной территории, разбивка клумб.	1-4	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция - субботник	1-4	май	Классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шаги к успешности	3	1	Фетисова Е.В.
Занимательный русский язык	1-4	2	Бугаева Е.Б. Чернева О.А.

			Колосова А.А. Фазулина Е.В. Карабашева О.В. Варганова И.А.
Я – исследователь	1,3	1	Широкова Е.В. Фетисова Е.В.
В мире книг	1-4	1	Танерова О.А. Козленко О.Ю. Карабашева О.В. Фетисова Е.В.
Логика	1-4	1/2	Никулина Т.С. Борискина Н.В. Варганова И.А.
Учусь учиться	1,3-4	1	Никулина Т.С.
Мои первые проекты	1-2,4	2/1	Карабашева Н.В. Колосова А.А. Тимошенко Е.В. Тимошенко Е.В. Койнова Г.Н. Варганова И.А.
Занимательная математика	1,4	2	Танерова О.А. Чернева О.А.
Я – гражданин России	3	1	Фетисова Е.В.
Край, в котором мы живем	4	2	Койнова Г.Н.
Уроки нравственности	1-4	2/3/1	Бугаева Е.Б. Лазарева Л.Н. Карабашева Н.В. Карабашева О.В.
Земля – наш общий дом	1-3	2	Танерова О.А. Лазарева Л.Н. Фетисова Е.В.
Уроки социальной жизни	2,4	2	Карабашева О.В. Лазарева Л.Н. Тимошенко Е.В.
Оригами	3	1	Леонова А.О.
Сказкотерапия	2,4	2	Варганова И.А. Чернева О.А.
Разговор о правильном питании	1-3	1	Танерова О.А. Леонова А.О. Борискина Н.В.
Здоровейка	2,4	2	Санатин Д.С. Койнова Г.Н.
Академия искусств	1-4	0,5	Терехова С.Ю.
Мыслитель	4	2	Койнова Г.Н.
Чародеи	1-4	1	Котова К.М.
Служу Отечеству	1	1	Колосова А.А.
Риторика	4	3	Тимошенко Е.В.
Цветок здоровья	1-3	1	Танерова О.А. Фазулина Е.В. Лазарева Л.Н.

			Карабашева Н.В.
Любим танцевать	1	2	Ахлюстина А.А.
Уроки финансовой грамотности	2,4	1	Егорова Л.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование ученического актива класса, распределение обязанностей	1-4	начало сентября	Классные руководители
Планирование работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	сентябрь	Классные руководители
Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	1-11	КМ сектор
Школьная ярмарка	1-4	октябрь	трудовой сектор
Проверка внешнего вида	1-4	октябрь, март	учебный сектор
Сбор макулатуры	1-4	октябрь	Трудовой сектор
Концерт к Дню Матери	1-4	ноябрь	КМ сектор
Украшение классов к новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	1-9.05	Классные руководители
Последний звонок	4	май	КМ сектор
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по профорентации. Проведение анкетирование учащихся, тренингов, знакомство с профессиями.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Зкскурсии на предприятия и организации города	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный конкурс «Слово русское, родное»	1-4	Ноябрь	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в районном литературном конкурсе «Живое	1-4	1 неделя декабря	Зам по ВР Руководитель

слово»			литературного клуба
Соревнования по туристской технике «Туристёнок»	1-4	2 неделя сентября	Руководитель клуба «Атмосфера»
Участие в областных, зональных соревнованиях по туризму и сплеотуризму	2-4	В течение года	Руководитель клуба «Атмосфера»
Участие в волонтерских акциях, проектах, мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
Акция «Коробочка добра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы согласно воспитательным планам	1-4	В течение года	Классные руководители
Соревнования по спортивному ориентированию	4	3 неделя октября	Учителя физ. культуры
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК им. Захарова	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (ТБ, ПДД, медиабезопасности)	1-4	1-2 неделя сентября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (правила безопасного поведение на водоёмах в осенне – зимний период, ПДД, медиабезопасности)	1-4	1-2 неделя ноября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (ПДД, медиабезопасности)	1-4	3-4 неделя февраля	Кл руководители
Итоговые родительские собрания по итогам года (ПДД, медиабезопасности)	1-4	3-4 неделя мая	Кл руководители
Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	1-4	по плану	Директор Зам по УР

Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	1-4	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Медиатор
Организация и проведение классных родительских собраний.	1-4	в течение года	Классные руководители
1. Организация родительского собрания, выборы родительского актива. 2. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	1	август - сентябрь	Зам. начальной школы Зам. по УР Зам. по ВР Классные руководители
1. Родительский психолого - педагогический всеобуч. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.	1-4	октябрь	Зам. по ВР
Проведение праздника, посвященный Дню матери 1. Привлечением родителей к участию в празднике, посвященном Дню матери. 2. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей. 3. Проведение праздника День Матери	1-4	ноябрь	Зам. по ВР
Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках. Оформление классов	1-4	декабрь	Зам. по ВР
1. Родительский лекторий. 2. Привлечение родителей к участию акции «Дети улиц»	1-4	март	Директор Социальный педагог
1. День открытых дверей. 2. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок". 3. Привлечение родителей 1 - 4 кл. к участию в празднике "Прощай начальная школа".	4	май	Зам. по ВР
Привлечение родителей к озеленению пришкольного участка	1-4	май	Директор
Привлечение родителей к организации выпускного вечера.	4	июнь	Зам. по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы)			

классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Зам по ВР Организатор Кл руководители
Всероссийский урок знаний			
День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка)	5-9	07.09.	Кл руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог
Осенняя ярмарка для жителей микрорайона	5-9	3-4 неделя сентября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Урок «Мои способности и таланты»	5-7	01.09	Зам по ВР Кл руководители
Урок «Моё место в обществе: чем я пригожусь»	8-9	01.09	Зам по ВР Кл руководители
Школьные соревнования по л/атлетике	5-9	В течение сентября	Учителя физ. культуры
Посвящение в пятиклассники	5	1 неделя октября	Зам по ВР Ученический совет
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	3 неделя октября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурс рисунков «Береги живое от пожара»	5-9	2 неделя октября	Зам по ВР
Конкурс бардовской песни	5-9	Октябрь	Руководитель туристского клуба «Атмосфера»
Школьный этап районной акции «День неизвестного солдата»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам по ВР Кл руководители
Школьная викторина по БДД	5-6	ноябрь	Педагог-организатор Педагог доп. образования
Праздничный концерт,	5	4 неделя ноября	Зам по ВР

посвященный Дню матери			Кл руководители
Школьный этап областного конкурса «Живая классика»	7-9	1 неделя октября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурс бардовской песни	5-9	Октябрь	Руководитель туристского клуба «Атмосфера»
Классные часы на тему «Правила поведения и меры безопасности на водоёме в осенне-зимний период»	5-9	1 неделя октября	Кл руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	Кл руководители
День народного единства	5-9	1 неделя ноября	Зам по ВР Кл руководители
Интеллектуальный квест	8-9	Ноябрь	Зам по ВР Организатор
Акция «Защита» (выявление случаев жесткого обращения с детьми, бродяжничества, самовольных уходов, анкетирование, семинары по профилактике ВИЧ, родительские собрания, книжные выставки, «День правовой помощи»)	5-9	В течение ноября	Зам по ВР Библиотекари Организатор
Социально-благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике борьбы со СПИДом	5-9	1 неделя декабря	Зам по ВР
Тематическая линейка посвященная Дню конституции РФ	5-9	12.12.	Зам по ВР Кл руководители
Соревнования «Узелки»	5-9	1 неделя декабря	Учителя физ. культуры
Соревнования «Школа безопасности»	5-9	3 неделя декабря	Учителя физ. культуры
Праздничные новогодние мероприятия	5-9	4 неделя декабря	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Весёлые старты «Привет, Олимпиада!»	5-9	февраль	Учителя физ. культуры
Военно - спортивная эстафета «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физ. культуры
Праздничная программа в честь 8 Марта	5-8	Март	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Школьный этап областного конкурса «Неопалимая Купина»	5-9	Март	Педагог-организатор
Президентские соревнования	8-9	март	Учителя физ.

			культуры
Школьный этап районного конкурса детского творчества «Мозайка детства»	5-9	Март	Зам по ВР Организатор
Первенство школы по волейболу	7-9	3 неделя апреля	Учителя физ. культуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Апрель	Зам по ВР
Профилактическая операция «Внимание – дети!»	5-9	В течение мая	Кл руководители Зам по ВР
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД	5-9	В течение мая	Соц педагог Зам по ВР Организатор
Л/атлетический кросс посвященный Дню Победы	5-9	01.05.	Учителя физ. культуры
Тренировка по эвакуации из здания школы	5-9	1 раз в триместр	Директор
Школьная ассамблея	5-9	2-3 неделя мая	Зам по ВР Администрация
Подготовка и проведение последних звонков и выпускных	9	4 неделя мая	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурсы: стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы); рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы); фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы);	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	5-9	Февраль Май	Классные руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;	5-9	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
«Акция блокадный хлеб» «Помни имя свое!»; «Русский характер»; «Наш край в годы войны»; «Есть слово такое – выстоять!»; «Россия – наш дом».	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	октябрь	Зам по ВР Ученический совет
Проведение субботников, организация уборки пришкольной территории.	5-9	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Благоустройство школьной территории,	5-9	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители

разбивка клумб.			
Районный конкурс «Разделяй! Касли!»	5-9	Апрель	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
Проведение субботников, организация уборки пришкольной территории.	5-9	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юный филолог	9	2	Ромашова З.И.
Юный химик	5-8	1	Грачева С.В.
Продвинутый пользователь ПК	7	1	Ширшова О.А.
Юный физик	5-8	1	Рыженкова Е.Ю.
Лего-конструирование	7	1	Скулыбердин А.Г.
Проектная деятельность	5-9	1	Арутюнова Ж.С.
Занимательный русский язык	7	2	Чалова О.В.
Занимательный английский	5	2	Горбунова Ю.А.
Финансовая грамотность	5-6	1/1	Егорова Л.В.
Похвальная грамотность	5,9	1/2	Щербинина С.Ю.
Мы кадеты	9	1	Мухаметшина Е.Ю.
Юнармия	6	1	Мухаметшина Е.Ю.
Мастерица	6-8	1	Игнатова В.В.
Креатив	6-7	1	Игнатова В.В.
Сделай сам	5-6	1/1	Набоков А.М.
Юный дизайнер	6	2	Игнатова В.В.
Атмосфера	6,8-9	1	Молчанова А.С.
Волейбол	7-9	1	Асякин В.А.
ОФП	5-9	2	Алфутов М.А. Молчанова А.С. Робочинский А.С. Санатин Д.С.
Спортивный туризм	6	2	Молчанова А.С.
Школа юного журналиста	7	1	Левинская Л.Р.
Школьная газета	6	1	Ваганова С.А.
Мы растем	7	2	Гуськова А.А.
Черчение	7,9	1/1	Воронкова А.В.
Герои нашего времени	7	1	Кореневская М.А.
Юный психолог	8	1	Воронкова А.В.
Литературный клуб	8	1	Левинская Л.Р.
Хореография	8	1	Ахлюстина А.М.
В мире информатики	9	1	Ширшова О.А.
История России в лицах	9	1	Попова Т.Н.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование ученического самоуправления, выборы председателя Совета	5-9	начало сентября	Зам по ВР
Заседания секторов, планирование работы	5-9	сентябрь	кураторы секторов
Организация дежурства по школе	7-9	сентябрь	сектор ДиП
Школьная ярмарка	5-9	октябрь	трудовой сектор
Районный молодежный форум «Ритм»	8-9	октябрь	Зам по ВР
Проверка внешнего вида	7-9	октябрь, март	учебный сектор
Сбор макулатуры	5-9	октябрь	Трудовой сектор
Посвящение в пятиклассники	9	октябрь	КМ сектор
Участие в Зональном фестивале школьных и молодежных СМИ	5-9	2 неделя октября	Участники школьного литературного клуба
Концерт к Дню Матери	5-9	ноябрь	КМ сектор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	5-9	декабрь, март	учебный сектор
Новогодние мероприятия	9	декабрь	КМ сектор
Украшение классов к новому году	5-9	декабрь	КМ сектор
Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»	9	Декабрь-январь	Зам по ВР
Шахматно-шашечный турнир	5-9	март	спортивный сектор
Участие в фестивале детского творчества	5-9	март	КМ сектор
Подготовка к конкурсной программе в честь 8 Марта	5-9	март	КМ сектор
Участие в районной акции «Разделяй Касли!»	5-9	апрель	Трудовой сектор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	1-9.05	КМ сектор
Итоговое отчётное заседание	5-9	середина мая	совет старшеклассников
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий в средние и высшие учебные заведения,	8-9	В течение года	Кл. руководители

предприятия города и области.			
Работа по профориентации. Проведение анкетирования учащихся, тренингов, знакомство с профессиями.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Классный час « Выбор профессии»	9	В течение года	Кл. руководители
Трудовая практика, трудотряд	5-9	Июнь-август	Заместитель по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Зональном фестивале школьных и молодежных СМИ	5-9	2 неделя октября	Участники литературного клуба
Участие в городском чемпионате по чтению вслух «Открой рот»	7-9	3 неделя октября	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Районный конкурс «Слово русское, родное»	5-9	Ноябрь	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в районном чемпионате по чтению вслух «Живая классика»	7-9	4 неделя ноября	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Районный конкурс «Книжное полное погружение»	7-8	3 неделя октября	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в районном литературном конкурсе «Живое слово»	5-9	1 неделя декабря	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в областных, зональных соревнованиях по туризму и сплеотуризму	5-9	В течение года	Руководитель клуба «Атмосфера»
Участие в волонтерских акциях, проектах, мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы согласно воспитательным планам	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный туристический слёт	5-9	3 неделя сентября	Учителя физ. культуры
Соревнования по спортивному ориентированию	5-9	3 неделя октября	Учителя физ. культуры
Посещение выездных	5-9	В течение года	Классные

представлений театров в школе			руководители
Посещение концертов в ДК им. Захарова	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (ТБ, ПДД, медиабезопасности)	5-9	1-2 неделя сентября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (правила безопасного поведение на водоёмах в осенне – зимний период, ПДД, медиабезопасности)	5-9	1-2 неделя ноября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (ПДД, медиабезопасности)	5-9	3-4 неделя февраля	Кл руководители
Итоговые родительские собрания по итогам года (ПДД, медиабезопасности)	5-9	3-4 неделя мая	Кл руководители
Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	5-9	по плану	Директор Зам по УР
Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Медиатор
Организация и проведение классных родительских собраний.	5-9	в течение года	Классные руководители
1. Родительский психолого - педагогический всеобуч. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.	5-9	октябрь	Зам. по ВР
Проведение праздника, посвященный Дню матери 1.Привлечением родителей к участию в празднике, посвящённом Дню матери. 2. Посещение членами родительского комитета	5	ноябрь	Зам. по ВР

«проблемных» семей. 3. Проведение праздника День Матери			
Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках. Оформление классов	5-9	декабрь	Зам. по ВР
1. Родительский лекторий. 2. Привлечение родителей к участию акции «Дети улиц»	5-9	март	Директор Социальный педагог
1. День открытых дверей. 2. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок".	9	май	Зам. по ВР
Привлечение родителей к озеленению пришкольного участка	5-9	май	Директор
Привлечение родителей к организации выпускного вечера.	9	июнь	Зам. по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Зам по ВР Организатор Кл руководители
Всероссийский урок знаний			
День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка)	10-11	07.09.	Кл руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог
Осенняя ярмарка для жителей микрорайона	10-11	3-4 неделя сентября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Урок «Что ожидает после окончания школы: начало взрослой жизни»	10-11	01.09	Зам по ВР Кл руководители
Школьные соревнования по л/атлетике	10-11	В течение сентября	Учителя физ. культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	3 неделя октября	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Конкурс бардовской песни	10-11	Октябрь	Руководитель туристского клуба «Атмосфера»
Школьный этап районной акции «День неизвестного солдата»	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам по ВР Кл руководители
Школьный этап областного конкурса «Живая классика»	10-11	1 неделя октября	Зам по ВР Кл руководители

			Ученический совет
Конкурс бардовской песни	10-11	Октябрь	Руководитель туристского клуба «Атмосфера»
Классные часы на тему «Правила поведения и меры безопасности на водоёме в осенне-зимний период»	10-11	1 неделя октября	Кл руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	3 неделя октября	Кл руководители
Участие в Зональном фестивале школьных и молодежных СМИ	10-11	2 неделя октября	Участники школьного литературного клуба
День народного единства	10-11	1 неделя ноября	Зам по ВР Кл руководители
Интеллектуальный квест	10-10	Ноябрь	Зам по ВР Организатор
Акция «Защита» (выявление случаев жесткого обращения с детьми, бродяжничества, самовольных уходов, анкетирование, семинары по профилактике ВИЧ, родительские собрания, книжные выставки, «День правовой помощи»)	10-11	В течение ноября	Зам по ВР Библиотекари Организатор
Социально-благотворительная акция «Коробка храбрости»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике борьбы со СПИДом	10-11	1 неделя декабря	Зам по ВР
Тематическая линейка посвященная Дню конституции РФ	10-11	12.12.	Зам по ВР Кл руководители
Праздничные новогодние мероприятия	10-11	4 неделя декабря	Зам по ВР Организатор Ученический совет
Весёлые старты «Привет, Олимпиада!»	10-11	февраль	Учителя физ. культуры
Военно - спортивная эстафета «Зарница»	10-11	Февраль	Учителя физ. культуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	Апрель	Зам по ВР
Профилактическая операция «Внимание – дети!»	10-11	В течение мая	Кл руководители Зам по ВР
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД	10-11	В течение мая	Соц педагог Зам по ВР Организатор
Тренировка по эвакуации из здания школы	10-11	1 раз в триместр	Директор
Школьная ассамблея	1-11	2-3 неделя мая	Зам по ВР

			Администрация
Подготовка и проведение последних звонков и выпускных	11	4 неделя мая	Зам по ВР Кл руководители Ученический совет
Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	10-11	Февраль Май	Классные руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;	10-11	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
«Они сражались за Родину!»; «Героические подвиги наших земляков»; «Он тогда не вернулся из боя»; «Полководцы Великой Отечественной войны»	9-11	В течение учебного года	Классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	октябрь	Зам по ВР Ученический совет
Проведение субботников, организация уборки пришкольной территории.	10-11	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Благоустройство школьной территории, разбивка клумб.	10-11	В течение года	Зам по АХЧ Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Психология отношений	11	1	Мухаметшина Е.Ю.
Хореография	10	2	Ахлюстина А.М.
В мире информатики	9	1	Ширшова О.А.
История России в лицах	9	1	Попова Т.Н.
Психология отношений «БлагоДарю»	10	2	Быкова А.В.
Английский язык: общение без границ	10	1	Козленко О.Ю.
Избранные вопросы русского языка	10-11	2	Щербинина С.Ю.
Практикум по решению задач	11	2	Фирсова Л.М.
История XX века в лицах	11	1	Кореневская М.А.
Вокал	11	1	Мухаметшина Е.Ю.
Программирование	11	1	Ширшова О.А.
Человек в глобальном мире	11	1	Арутюнова Ж.С.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование ученического самоуправления, выборы председателя Совета	10-11	начало сентября	Зам по ВР
Заседания секторов, планирование работы	10-11	сентябрь	кураторы секторов
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь	сектор ДиП
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	1-11	КМ сектор
Школьная ярмарка	10-11	октябрь	трудовой сектор
Районный молодежный форум «Ритм»	10-11	октябрь	Зам по ВР
Проверка внешнего вида	10-11	октябрь, март	учебный сектор
Сбор макулатуры	10-11	октябрь	Трудовой сектор
Концерт к Дню Матери	10-11	ноябрь	КМ сектор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	10-11	декабрь, март	учебный сектор
Новогодние мероприятия	10-10	декабрь	КМ сектор
Украшение классов к новому году	10-11	декабрь	КМ сектор
Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»	10-11	Декабрь-январь	Зам по ВР
Подготовка к военно-спортивной игре	10-11	февраль	Спортивный сектор
Шахматно-шашечный турнир	10-11	март	спортивный сектор
Участие в фестивале детского творчества	10-11	март	КМ сектор
Подготовка к конкурсной программе в честь 8 Марта	10-11	март	КМ сектор
Участие в районной акции «Разделяй Касли!»	10-11	апрель	Трудовой сектор
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	1-9.05	КМ сектор
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	май	Классные руководители
Последний звонок	11	май	КМ сектор
Итоговое отчётное заседание	10-11	середина мая	совет старшеклассников
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация экскурсий в средние и высшие учебные заведения, предприятия города и области.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Работа по профориентации. Проведение анкетирования учащихся, тренингов, знакомство с профессиями.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Классный час «Выбор профессии»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Трудовая практика, трудотряд	10	Июнь-август	Заместитель по ВР
День выпускника (встреча с выпускниками школы)	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Зональном фестивале школьных и молодежных СМИ	10-11	2 неделя октября	Участники литературного клуба
Участие в городском чемпионате по чтению вслух «Открой рот»	10-11	3 неделя октября	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Районный конкурс «Слово русское, родное»	10-11	Ноябрь	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в районном чемпионате по чтению вслух «Живая классика»	10-11	4 неделя ноября	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в районном литературном конкурсе «Живое слово»	10-11	1 неделя декабря	Зам по ВР Руководитель литературного клуба
Участие в соревнованиях по спортивному туризму и спелиотуризму	10-11	По графику в течение года	Руководитель клуба «Атмосфера»
Участие в волонтерских акциях, проектах, мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы согласно воспитательным планам	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный туристический слёт	10	3 неделя сентября	Учителя физ. культуры
Соревнования по спортивному	10-11	3 неделя октября	Учителя физ.

ориентированию			культуры
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК им. Захарова	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (ТБ, ПДД, медиабезопасности)	10-11	1-2 неделя сентября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (правила безопасного поведения на водоёмах в осенне – зимний период, ПДД, медиабезопасности)	10-11	1-2 неделя ноября	Кл руководители
Родительские собрания по итогам триместра (ПДД, медиабезопасности)	10-11	3-4 неделя февраля	Кл руководители
Итоговые родительские собрания по итогам года (ПДД, медиабезопасности)	10-11	3-4 неделя мая	Кл руководители
Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	10-11	по плану	Директор Зам по УР
Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	10-11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Медиатор
Организация и проведение классных родительских собраний.	10-11	в течение года	Классные руководители
1. Родительский психолого - педагогический всеобуч. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.	10-11	октябрь	Зам. по ВР
1. Родительский лекторий. 2. Привлечение родителей к участию акции «Дети улиц»	10-11	март	Директор Социальный педагог
1. День открытых дверей. 2. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок".	10-11	май	Зам. по ВР

Привлечение родителей к организации выпускного вечера.	10-11	июнь	Зам. по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			