

Согласовано: _____
Начальник Управления образования
администрации Каслинского муниципального района
Быкова И.Б.

Утверждена приказом
от « ____ » _____ г.
№ _____
директор МОУ «Каслинская СОШ №24»
_____ Гуськова А.А.

**Программа развития
МОУ «Каслинская СОШ №24»
Каслинского муниципального района**

«Наша школа – современное образовательное пространство»

на 2020-2023 годы

2020

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационный бюллетень о деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24»	9
3.	Концепция Программы развития	13
4.	Этапы реализации Программы развития	22
5.	Прогнозируемые результаты	24
6.	Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	26
7.	Индикативные показатели успешности реализации Программы развития	31
8.	Финансовое обеспечение программы	33

ПАСПОРТ
программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24»
Каслинского муниципального района Челябинской области

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района «Наша школа – современное образовательное пространство»
Кем принята программа	Программа принята Советом МОУ «Каслинская СОШ №24» (протокол №__ от _____).
С кем согласована программа	Программа согласована с Управлением образования администрации Каслинского муниципального района
Разработчики программы	Администрация МОУ «Каслинская СОШ №24», Совет МОУ «Каслинская СОШ №24», педагогический совет, Ученический совет
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Срок реализации Программы	2020-2023 годы
Нормативное обеспечение разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 515-30 «Об образовании в Челябинской области»; • Устав МОУ «Каслинская СОШ №24»; • Локальные акты МОУ «Каслинская СОШ

	№24»
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию компетенций обучающихся, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. 2) Разработка и апробация модели формирования универсальных учебных действий обучающихся. 4) Выявление социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения компетентностного подхода в образовательное пространство школы. 5) Апробация новой структуры учебных занятий, построенных с учетом деятельностного и компетентностного подходов. 6) Введение новой системы оценивания (оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся). 7) Формирование оптимальной воспитательной стратегии. 8) Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса. 9) создание доступной образовательной среды для всех учащихся, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья 10) Повышение профессионального уровня педагогов, мотивирование педагогов к овладению новыми образовательными технологиями.

	<p>11)Создание оптимальной организационно-управленческой структуры образовательного учреждения, способной обеспечить эффективное достижение миссии школы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап –2020 – 2021 годы</p> <p>Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка Программы развития школы. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы развития.</p> <p>2 этап – 2021 – 2022 годы</p> <p>Переход образовательной организации в новое качественное состояние на основе реализации программных мероприятий. Освоение проектов Программы развития.</p> <p>3 этап – 2022 – 2023 годы</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие целей и результатов образовательной деятельности современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому обществу с рыночной экономикой. • Ориентация усвоения учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта. • Соответствие содержания образования его це-

	<p>лям и познавательным возможностям учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня доступности содержания образования. • Создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях. • Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Повышение качества образования 2)Обеспечение преемственности на всех уровнях образовательной деятельности. 3)Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности. 4) Целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся возможностей и ресурсов, способной успешно реализовывать избранную позицию в том или ином социальном пространстве.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Создание образовательной среды, способной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (на 100%), • повысить качество обученности учащихся (в начальной школе до уровня 55%, основной – 45%, старшей – 80%), • увеличить число родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образования (не ме-

	<p>нее 90%),</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать мотивационную среду, увеличивающую число учителей, готовых реализовывать инновационные проекты (до 100%) • сделать школу ведущей образовательной организацией Каслинского муниципального района.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ученический коллектив Педагогический коллектив Интеллектуальные ресурсы Материальные ресурсы Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p>
Социальные партнеры в реализации Программы	<p>ООО «Каслинский завод архитектурно-художественного литья»; ДК им. Захарова; ЦДТ г.Касли; Каслинская детская районная библиотека ДЮСШ г.Касли Каслинский промышленно-гуманитарный техникум</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной работе</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг (осуществляется администрацией образовательного учреждения). Внешний мониторинг (осуществляется работниками Управления образования администрации Каслинского муниципального района) Независимый мониторинг (осуществляется общественностью и социальными партнерами)</p>
Структура Программы	<p>Программа состоит из введения, информационного бюллетеня об образовательном учреждении, аналитико-прогностических материалов, концептуального</p>

	<p>проекта будущего состояния школы как системы, проекта комплексных мероприятий по реализации программы</p>
<p>Подпрограммы Программы</p>	<p>Программа введения кадетского образования Программа формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети» Программа «Доступная среда» Программа «Дорогу осилит идущий» по профилактике правонарушений Программа сотрудничества с родителями учащихся и социальными партнерами Программа профилактики суицидального поведения</p>

**Информационный бюллетень о деятельности МОУ «Каслинская СОШ №24»
(по состоянию на 01.09.2020 г.)**

1. Статус по Уставу. Учредители		
1.1	Статус	Средняя общеобразовательная школа
1.2	Учредители	администрация Каслинского муниципального района
2. Адрес юридический и фактический		
2.1	Юридический адрес	456830, Челябинская область, г.Касли, ул.Декабристов,99
2.2	Фактический адрес	456830, Челябинская область, г.Касли, ул.Декабристов,99
2.3	E-mail	Kasli24@mail.ru
2.4	Официальный сайт	http://www.schsite.ru/kasli-sch24
3. Общая характеристика МОУ «Каслинская СОШ №24»		
1.	Год ввода в эксплуатацию здания школы	2011
2.	Проектная мощность (чел.)	775
3.	Реальная наполняемость (чел.)	900
4.	Количество классов-комплектов	37
5.	Количество работников	85
6.	Количество педагогов	54
4. Учебно-педагогическая деятельность		
	Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования
5. Сведения об участии в инновационной деятельности		
Введение ФГОС ООО с 2013 года, ФГОС СОО с 2018 года, ФГОС ОВЗ с 2015г		
Апробация методических рекомендаций ЧИППКРО по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке и реализации основных образовательных программ основного общего образования		
Введение модели кадетского образования в общеобразовательной школе		
Апробация ФГОС для учащихся с ОВЗ с 2015 года		

6. Участие коллектива в конкурсах педагогических достижений		
1.	Участие педагогического коллектива в областном конкурсе «Современные образовательные технологии -2014»	участники
2.	Участие педагогического коллектива в муниципальном конкурсе «Новой школе – новые стандарты» 2013,2014	победители
3.	Участие педагогического коллектива в областном конкурсе воспитательных систем	лауреаты
4.	Участие коллектива работников в областном конкурсе «Оазис» 2013	призеры
5.	Участие в конкурсе «Самый классный классный -2013»	Победитель муниципального, призер областного этапа
6.	Участие в конкурсе «Педагог года 2015»	Победитель муниципального этапа, I тура областного этапа.
7.	III Областного конкурса методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», 2015	Победитель
8.	Областной конкурс «Контрольно измерительные материалы для оценки достижения учащимися планируемых результатов ООП НОО, отражающей НРЭО Челябинской области», 2014	Участник
7. Результативность учебно-воспитательного процесса		
1.	Результаты государственной итоговой аттестации	ЕГЭ (средний балл) 2019-2020: математика – 57,2 русский язык – 71,4 биология – 52,45 химия – 59,5 история – 55,6 физика – 55,9
2.	Количество учащихся, награжденных медалями за особые успехи в обу-	2019-2020 учебный год – 6 медалей

	чении	
3.	Результаты участия в предметных олимпиадах и конференциях	2019/2020 учебный год Предметные олимпиады: <i>Муниципальный этап: победители – 22, призеры - 73</i> <i>Региональный этап: 6 призеров</i>
8. Сведения о педагогических работниках		
		<ul style="list-style-type: none"> • Всего педагогов 56 • Имеют высшую квалификационную категорию: 28 • Имеют первую квалификационную категорию: 11 • Имеют вторую квалификационную категорию: 1 • Не имеют квалификационной категории: 8 • Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года: 40 • Количество педагогов в возрасте до 30 лет: 5. • Количество педагогов – пенсионеров по возрасту: 14 • Имеют высшее педагогическое образование: 44 • Имеют различные отраслевые награды: 14
9. Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения		
<p>Наличие:</p> <p>50 учебных кабинетов</p> <p>2 спортивных зала</p> <p>2 кабинета информатики</p> <p>Хореографический кабинет</p> <p>Кабинет кулинарии и швейного мастерства</p> <p>Мастерская по обработке металла</p> <p>Мастерская по обработке древесины</p> <p>Актный зал</p> <p>Библиотека начальных классов</p> <p>Библиотека основной и средней школы</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Хоккейный корт</p> <p>Стрелковый тир</p>		
10. Традиции школы		

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие и поддержка всех участников образовательных отношений • высокие требования к усвоению содержания образовательных программ обучающимися школы • преемственность между уровнями образования • наличие системы работы с одаренными учащимися, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья • организация внеурочной деятельности учащихся в различных формах (спортивный клуб, хореографическая студия, театральная студия и т.д.) • вовлечение родителей учащихся в организацию школьных мероприятий • наличие государственно-общественного управления образовательной организацией
	11. Проблемы
	<ul style="list-style-type: none"> • выраженная тенденция «старения коллектива», • невысокий уровень владения педагогами и учащимися исследовательскими и проектными методами обучения; • отсутствие системной работы по ведению учащимися исследовательской деятельности; • сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных технологий обучения.

Концепция Программы развития

Программа развития разработана педагогическим коллективом и является организационной основой для реализации государственной политики в области образования на уровне общеобразовательной организации, выступает в роли метода управления процессом устойчивого развития школы. Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива школы на достижение целей ее развития.

Принятие программы обусловлено стремлением к созданию условий для мотивации образовательной деятельности учащихся с целью формирования конкурентноспособной личности, ее лучшей ориентации и адаптации в современном демократическом мире. Цели и задачи программы основываются на анализе социального заказа и состояния образовательной организации.

С каждым годом возрастает готовность всех участников образовательной деятельности к участию в разработке, апробации и внедрении проектов инновационной деятельности, к согласованным решениям по реализации образовательной стратегии учреждения. Позитивными факторами мобилизации внутреннего ресурса являются сплоченность педагогического коллектива в отстаивании права на инновационную деятельность, укрепление убежденности коллектива в правильности стратегической линии развития школы. Эффективность внедрения образовательных проектов инновационной деятельности во многом определяется инновационной активностью всех участников образовательных отношений.

Осуществление деятельности, основанной на прогнозе, - основополагающий принцип школы, определяющей социальный заказ общества, жизнь которого насыщена активными изменениями. Коллектив ставит перед собой задачу устойчивого целенаправленного инновационного развития школы, определяя для себя следующую схему действий:

Стратегия инновационного развития школы: **инновационная школа – конкурентно-способная школа – школа-бренд.**

Программа ориентирована на решение значимых для будущего школы проблем, позволяет соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Это будет способствовать получению максимально полезного результата. Актуальность решаемых программой проблем обоснована требованиями, предъявляемыми к школе со стороны всех заинтересованных сторон образовательных отношений. Обобщение этих требований позволило нам определить социальный заказ на образовательные услуги.

Образование, которое получает человек в школе, должно быть ориентировано на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую си-

стему обучения, духовно-нравственное развитие и гражданско-правовое становление личности.

Идея развития школы строится в полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Реализация концептуальных подходов к развитию системы образования осуществляется по следующим **основным направлениям:**

1). Модернизация (обновление) содержания образования в школе.

Реализация содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование универсальных учебных действий учащихся.

2). Использование современных образовательных технологий обучения и воспитания, ориентированных на активные формы и методы, средства взаимодействия ученика и учителя.

3). Повышение эффективности управления образовательным процессом. Развитие модели государственно-общественного управления организацией.

4). Развитие педагогического потенциала. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- индивидуальное сопровождение учителя в системе методической работы;
- планирование персонифицированных программ повышения квалификации педагога.

5). Создание системы, обеспечивающей качественное образование, основанной на интеграции процесса обучения и воспитания.

6). Формирование условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к образовательным услугам образовательной организации.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Миссия школы заключается в создании современной образовательной среды для получения всеми учащимися качественного образования, позволяющего успешно жить в будущем, посредством деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения и воспитания.

Цель Программы развития школы:

Формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Стратегические цели Программы развития школы:

- 1). Создать единый образовательный комплекс МОУ «Каслинская СОШ № 24», используя все имеющиеся ресурсы: материальные (возможности инфраструктуры школы), кадровые, интеллектуальные и т.д.
- 2). Становление и развитие компетентностной среды школы, обеспечивающей реализацию нового социального заказа общества и государства.

Тактические цели Программы развития школы:

- 1) Сохранить и развить материально-техническую базу учреждения.
- 2) Разработать нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения в соответствии с законодательством РФ в области образования.
- 3) Разработать и внедрить новую структуру управления образовательным комплексом, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- 4) Организовать деятельность структурных подразделений школы в соответствии с современными нормативными требованиями.

Задачи Программы развития:

- 1) Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС).
- 2) Разработка и апробация модели формирования универсальных учебных действий обучающихся.

- 4)Выявление социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения компетентностного подхода в образовательное пространство школы.
- 5)Апробация новой структуры учебных занятий, построенных с учетом деятельностного и компетентностного подходов.
- 6)Введение новой системы оценивания (оценивание метапредметных результатов деятельности обучающихся).
- 7)Формирование оптимальной воспитательной стратегии.
- 8)Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса.
- 9) Создание «доступной среды» для всех учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 10)Повышение профессионального уровня педагогов, мотивирование педагогов к овладению новыми образовательными технологиями.
- 11)Создание оптимальной организационно-управленческой структуры образовательного учреждения, способной обеспечить эффективное достижение миссии школы.

Концепция новой школы предполагает **процесс смены образовательной политики от знаний, умений и навыков к ключевым компетенциям**. В рамках Программы развития предполагается обновление содержания образования на основе необходимости формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в системе классического образования, что предполагает модернизацию образовательного процесса.

Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются ключевые компетенции. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

В современной ситуации, характеризуемой модернизацией различных сфер жизнедеятельности общества, особую актуальность приобретает проблема становления и развития **школы ключевых компетенций** в новых экономических условиях. Школа должна объединить все остальные социальные институты, начиная с семьи и заканчивая правоохранительными, медицинскими и прочими учреждениями с целью усиления ее возможностей в созда-

нии условий для развития образовательных ключевых компетенций, интересов, оптимистических жизненных планов ученика.

Модель новой школы подразумевает формирование единой компетентностной среды образовательного учреждения.

Компетентностная среда начальной школы должна обеспечить:

- реализацию стандартизированного базового начального образования;
- основы формирования ключевых компетенций учащихся.

Компетентностная среда основной школы должна обеспечить:

- реализацию государственных образовательных стандартов в рамках учебно-воспитательного процесса;
- обучение не только знаниям, умениям, навыкам, но и ключевым компетенциям за счет внедрения в учебную деятельность проектных ниш, учебных мастерских, лабораторий, исследовательских курсов;
- возможность построения вместе с семьей индивидуальной траектории развития ребенка, его профориентации через различные спецкурсы;
- интеграцию базового и дополнительного образования в аспекте реализации вариативной части образовательных программ;
- получение обучающимися информации о мире профессий, рынке образовательных услуг и труда.

Компетентностная среда средней школы должна обеспечить:

- освоение образовательного стандарта за курс средней школы с учетом профиля;
- изучение спектра специализированных курсов в рамках профильного образования в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося;
- интеграцию ресурсов старшей профильной школы и учреждений профессионального образования;
- возможность изменения профиля обучения обучающимися через систему спецкурсов, обеспечивающих переход с одного профиля на другой.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта):

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в вопросах понимания ученика – что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;

- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);
- компетентность в принятии решений;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности.

Процесс создания компетентностной среды образовательного учреждения основан на принципах постепенности, вариативности, индивидуального подхода, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и предполагает воспитательную, пропедевтическую, коррекционную, здоровьесберегающую, интегрирующую, профориентационную функции.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в содержании образования, осуществлении учебного процесса, практике работы педагогов. Целью обучения становится достижение учащимися определенного деятельностного результата, что определяет отбор содержания образования и формы преподавания. Меняются и подходы к оценке: в процедуру оценивания включается оценка метапредметных результатов.

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых компетенций в дидактике и методиках образования, необходима специальная технология их конструирования. Предполагаемая нами процедура опирается на рефлексивное выявление компетентностного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- 2) построение иерархической надпредметной систематики – «дерева компетенций»;
- 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций;
- 4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

Направления совершенствования деятельности школы по формированию компетентностной среды

- Формирование учебно-познавательных компетенций: организация и конструирование учебного процесса на основе компетентностного подхода, ориентирующего обучающегося на конечный результат, на формирование личности, умеющей принимать решения, разрешать проблемные ситуации.
- Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся. Цель таких программ – создание условий для оптимального развития каждого ученика.

- Реализация преемственности начального начального образования и обучения в средней и старшей школе. Система обучения в средней школе должна опираться на достижения ученика, полученные в начальной школе.
- Снижение учебной перегрузки учащихся, которое призвано оптимизировать учебную нагрузку, обеспечив необходимый для интенсивного интеллектуального роста учащихся уровень напряженности умственного труда и условия для переключения видов деятельности.
- Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности учащихся, одной из составляющих которой является система научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности учащихся.
- Развитие новых форм учебного взаимодействия, включая экскурсионную работу, работу в учреждениях дополнительного образования.
- Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через создание критериальной системы оценивания, формирования портфолио.

Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на глубокое качественное разностороннее образование.

2. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача индивидуализации обучения через оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

3. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, открытость, развитие*.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов». Мониторинг результатов деятельности учащихся осуществляется на «входе и выходе» каждого учебного года и при переходе на следующий уровень обучения.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в МОУ «Каслинская СОШ №24»

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начального к среднему уровню образования;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их индивидуальных способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута на различных этапах обучения;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе, увеличение заданий проблемного характера;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке и во внеурочной деятельности;
- *принцип взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.*

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательной организации позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Этапы реализации Программы развития

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2020-2021	ЭТАП Организационно-педагогический	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения профессиональной компетентности педагогов в области образовательных технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии; • организации на базе школы ПМПК по сопровождению учащихся с ОВЗ • развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы; • перехода на единый электронный формат внутришкольной документации; • перехода на электронные журналы и дневники учащихся. • использование дистанционных технологий при организации учебного процесса. <ul style="list-style-type: none"> ○ Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов школы. ○ разработка основных образовательных программ, программы воспитания. ○ модернизация пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в школе, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся.

2021-2022	<p style="text-align: center;">ЭТАП Экспериментально-внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление результатов работы пилотной площадки основной школы по введению ФГОС СОО; • апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов, составление технических карт. • формирование системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся; • изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей, в том числе использованием электронных дневников; • экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся. • разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.
2022-2023	<p style="text-align: center;">ЭТАП Предоставления гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех уровнях обучения

**Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы
в период с 2020 по 2023 год**

– создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной доступной для всех учащихся среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- перевод школьного документооборота в электронную форму;
- отработка различных моделей стимулирования педагогов;
- создание и внедрение различных моделей индивидуального сопровождения учащихся на всех уровнях обучения;
- введение различных моделей углубленной подготовки учащихся по предметам физико-математического, информационно-математического и естественно-научного цикла на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;
- продолжение работы по формированию имиджа школы как образовательной организации высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью подготовки в соответствии с выдвигаемыми требованиями профессионального стандарта педагога;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества и государства;
- расширение сферы внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжение работы по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- реализация различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

Проект	Задача	Направления решения
«Информационная среда»	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы. – Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании метапредметных способов учебной деятельности. – Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами. – Перевод школьного документооборота в электронную форму. – Применение дистанционных форм обучения – Развитие группы в социальных сетях, развитие сайта, канала.
«Модель»	Разработка и реализация различных моделей индивидуального сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертиза существующих форм индивидуального сопровождения учащихся, учитывающих различные образовательные потребности и возможности. – Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы (в рамках внеурочной деятельности), получившие

	<p>сопровождения развития учащихся.</p> <p>Отработка различных моделей стимулирования педагогов.</p> <p>Отработка модели государственно-общественного управления образовательной организацией</p>	<p>высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом требований ФГОС. – Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности – Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу. – Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся. – Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства
«Мастер»	<p>Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью их подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных подходов; реализация программ через систему внутрифирменного обучения, краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары, дистанционные курсы, методические недели ШМО. Выявление и распространение передового педагогического опыта по проблемам индивидуализации обучения, углубленному изучению отдельных предметов, по обучению в условиях ФГОС через научно-практические конференции, про-

		<p>фессиональные учебы, постоянно действующий методический семинар.</p> <p>– Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию метапредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, мастер-классы, участие в научно-методических семинарах и др.).</p> <p>– Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования; ▪ Продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск аннотированных сборников; ▪ Развитие и укрепление необходимой материальной базы; ▪ Организация работы по созданию учебных материалов в помощь выпускникам 9 и 11 классов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, включающих теоретические справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учителями и учащимися школы; ▪ Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов. <p>- Внедрение работы Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов</p>
--	--	---

		<p>обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия. - Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей ШМО.
«Среда обитания»	<p>Осуществить необходимые мероприятия для создания условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на всех уровнях обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Завершение работы по созданию единой информационной сети школы - Обеспечение перехода на единый электронный формат внутришкольной документации: - Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся. - Создание электронных бланков анализа результатов мониторинга. - Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.
«Доступная среда»	<p>Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с различными типами нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка данных об учащихся с ограниченными возможностями здоровья - Разработка Адаптированной образовательной программы - Деятельность ПМПК - Приобретение учебных пособий, оборудования для организации образовательной деятельности

<p>«Мы – будущее России»</p>	<p>Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо горожан.</p> <p>Расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся.</p> <p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и «жизненного опыта», представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.</p> <p>Продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проек-</p>	<p>ПОДПРОГРАММЫ ПРОЕКТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно-культурологическая: предметные недели, интеллектуальная декада, интеллектуальные конкурсы, викторины. ▪ Социальная: Реализация проекта «Мы строим парк» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки социально-значимых проектов, предусматривающих активное включение учащихся в социальную практику, общественно-значимую деятельность). ▪ Экологическая: участие в образовательных программах и акциях ▪ Этнографическая и краеведческая: участие в программах, проводимых Каслинским архитектурно-художественным музеем ▪ Профориентационная: встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, «выездные» дни открытых дверей на базе школы, экскурсии на предприятия города. ▪ Спортивно-оздоровительная: дни здоровья для всех участников образовательного процесса, спортивно-массовые мероприятия для классных коллективов,. ▪ Интеллектуально-творческая: участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых конкурсах, реализация проекта «Портфолио» для учащихся 2-11 классов. ▪ Досугово-развлекательная: посещение досугово-развлекательных центров, предлагающих высококачественные программы для отдыха семей с детьми, классных коллективов.
------------------------------	---	---

	<p>тов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для учащихся и педагогов.</p> <p>Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).</p>	
«PR»	<p>Продолжить работу по формированию имиджа школы как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и внедрение в практику работы «Публичных отчетов» как одного из способов формирования общественного мнения о школе, проведение Дней открытых дверей, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между школой и обществом. - Придание всем мероприятиям школы статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и района. - Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ города; планомерная работа с представителями СМИ; - Продвижение группы и сайта

Индикативные показатели успешности реализации программы

Наименование направлений	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей		
			Значение после реализации программы	2023
«Информационная среда»	Нормативно-правовая база школы соответствует ФГОС.		100%	100%
	Перевод школьного документооборота в электронную форму.			100%
«Модель»	Доля учащихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты		10%	45%
	Доля учащихся, осваивающих программу углубленного обучения отдельных предметов		10%	35%
«Мастер»	Доля педагогов, для которых разработаны программы повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных подходов;		100%	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС		93	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ОВЗ		31	60%
«Среда обитания»	Доля охвата образовательного учреждения единой информационной сетью		100%	100%
	Обеспечение перехода на единый электронный формат внутришкольной документации:			100%
	Доля педагогов, применяющих ИКТ в педагогической деятельности		98%	100%
«Доступная среда»	Доля обучающихся-инвалидов, имеющих доступ к образовательным услугам		100%	100%
«Мы – будущее»	Доля классов, участвующих в программе		100%	100%

России»	Доля учащихся - участников интеллектуальных олимпиад и конкурсов Доля учащихся - участников творческих конкурсов и спортивных соревнований		75% 58%	90% 60%
«PR»	Количество обучающихся образовательной организации Количество открытых мероприятий для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и района.		900 26	960 12

