**Приложение к приказу**

**№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ «Каслинская СОШ №24»:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуськова А.А.**

**Положение о школьном**

**методическом объединении учителей**

**МОУ «Каслинская СОШ №24»**

**1. Общие положения**

1.1. При наличии в образовательном учреждении более двух учите­лей, работающих по одной и той же специальности, или более трех педагогов, работающих по одному циклу предметов (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естествен­но-географический и другие) создается методическое объединение учителей (далее ШМО).

1.2. ШМО является структурным подразделением школы, объединяющим наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на занятия инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью, совершенствующих свое методическое и профессиональ­ное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современ­ные требования к обучению и воспитанию молодежи.

1.3.ШМО осуществляет свою деятельность под руководством научно-методического совета.

1.4. ШМО создается решением научно-методического совета школы.

1.5.Руководство деятельностью ШМО осуществляет руководитель, назначенный приказом директора школы.

1.6.Для изучения отдельных актуальных проблем при ШМО могут создаваться временные исследовательские коллективы и временные творческие группы.

**2. Задачи работы методического объединения учителей-предметников**

2.1.В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление учебных программ по пред­мету с учетом вариативности и разноуровневое преподавания;

- утверждениеиндивидуальных планов работы, анализ ав­торских программ и методик;

- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного ма­териала для проведения итоговой аттестации в выпускных клас­сах (для устных экзаменов);

- проведение анализа состояния преподавания предмета;

- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответ­ствующих инструкций;

- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигну­тых результатов;

- организация открытых уроков по определенной теме с це­лью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- изучение передового педагогического опыта;

- экспериментальная работа по предмету;

-  выработка единых требований к оценке результатов ос­воения программы на основе образовательных стандартов по предмету;

- разработка системы промежуточной и итоговой аттеста­ции обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;

- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслу­шивание отчетов о творческих командировках;

- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; организация и проведение пер­вого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

- организация внеклассной работы по предмету с обучаю­щимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);

- работа по приведению средств обучения по предмету в со­ответствие с современными требованиями к учебному кабине­ту, к оснащению урока.

**3. Организация работы школьного методического объединения**

3.1.Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана рабо­ты школы, рекомендаций Управления образования администрации Каслинского муниципального района, методи­ческой темы, принятой к разработке педагогическим коллективом.

3.2.В процессе планирования учитываются индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. План работы объединения утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.3.ШМО учителей часть своей работы осу­ществляет на заседаниях, где анализируются или принимают­ся к сведению решения задач, изложенных в разделе II.

3.4.Методическое объединение учителей может организовать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной и оп­ределенной тематике.

3.5. В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний ШМО; практический семинар с организацией тематических открытых уроков или внекласс­ных мероприятий.

3.6.На заседаниях методического объединения ведется прото­кол. В конце учебного года заместитель директора по УВР  анализирует работу всех ШМО. План работы, тетрадь протоколов заседаний ШМО, от­чет о проделанной работе хранятся в школе в течение трех лет.

**4. Права членов методического объединения учителей школы**

4.1. Методическое объединение имеет право:

- вносить предложе­ния руководству школы по распределению учебной нагруз­ки по предмету при тарификации, оплате труда педагогических сотрудников за заведование учебными кабинетами, проведение занятий предметных кружков, студий;

-разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию учебной и научно-методической работы;

-принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы на заседаниях научно-методического совета;

-устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в школе и других образовательных учреждениях.

4.2.Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения.

4.3.Методическое объединение учителей самостоятельно выби­рает систему промежуточной аттестации обучающихся, определяет критерии оценок.

**5. Обязанности членов школьного методического объединения**

5.1.Каждый учитель школы должен являться членом одного из ШМО и иметь собственную програм­му профессионального самообразования.

5.2.Он обязан:

- участвовать в заседаниях ШМО, практичес­ких семинарах и т.д.;

- стремиться к повышению уровня профессионального ма­стерства;

- знать тенденции развития методики преподавания предмета.

- владеть основами самоанализа педагогической деятель­ности.