

## Зачётная система: основные требования к оцениванию

Заместитель директора по  
УВР Грачева С.В.

Зачетная система – это особый метод преподавания, требующий пересмотра традиционного планирования.

При лекционно-семинарской системе обучения каждый этап урока выносится в отдельный урок:

- подача нового материала (урок–лекция)
- закрепление материала (урок–семинар)
- контроль знаний (урок–зачёт)

**Школьная лекция** – это форма организации учебного процесса. Каждая новая тема начинается с урока–лекции, а за ней обычно следуют практические занятия, практикумы, семинары, зачёты и т.д. В школьные лекции уместно включать элементы дискуссии, вступить в диалог с учащимися. В ходе лекции учитель неоднократно прерывает изложение вопросами, побуждая учащихся к активной работе. В завершении лекции учащимся сообщается задание и указывается какое занятие будет следующим. Во время лекции, необходимо указывать учащимся, что записывать, какие можно использовать сокращения и обозначения, как применять схемы и таблицы.

**Школьный семинар** – это форма занятия, представляющая собой групповое сотрудничество учащихся и учителя по обсуждению проблем, темы под непосредственным руководством педагога. Семинар, как форма творческого обсуждения темы, необходим для углубленного самостоятельного изучения темы и проблемы учебного предмета. В школе семинар является одним из самых распространённых и эффективных видов практических занятий. На семинарских занятиях проходит обсуждение темы в форме сообщений, докладов. В конце семинара подводятся итоги, вырабатывается общая позиция и проводится рефлексия. Однако семинарские занятия дают хороший результат только тогда, когда школьники хорошо подготовлены. Для этого на лекции необходимо знакомить учащихся с вопросами, которые будут рассматриваться на семинаре. После семинара проводится урок–зачёт.

**Урок–практикум** – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися самостоятельно практических и лабораторных работ. Уроки–практикумы проводятся после изучения какого-либо раздела курса с целью повторения и углубления пройденного материала.

**Урок–зачет** одна из разновидностей урока обобщения и систематизации изученного. Ценность таких уроков прежде всего в том, что на них выявляется степень изученности пройденного материала. По форме организации зачёты классифицируются следующим образом: устные, письменные, письменно–устные. На зачете часто сочетают как письменные, так и устные формы опроса. Для того чтобы урок–зачёт прошёл успешно необходимо сообщить учащимся на лекции вопросы и задания зачета.

Одной из форм контроля знаний и аттестации учащихся в школе является зачетная система.

От стандартных форм контроля зачетная система отличается по характеру проведения, по системе оценивания. Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.

Задача учителя - это научить учиться самостоятельно каждого ученика, то есть учить рационально планировать свою работу, уметь работать с дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты, создавать презентации.

### ЦЕЛИ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ

- организует и дисциплинирует учащихся,
- помогает систематизировать знания;
- повысить ответственность учеников за результаты своего обучения
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику;
- уменьшить число «необучаемых» учеников.
- проявляет творческую активность;

- готовит к обучению в высших и средних учебных заведениях;
- снижает стресс при сдаче экзаменов.

## СУЩНОСТЬ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ

- По каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь, отсутствие на уроке по другим причинам. Положительная оценка за полугодие (четверть) выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Положительная оценка за год выставляется при наличии положительных оценок за каждое полугодие.
- Зачетная работа(зачет) –вид промежуточного испытания за который ученик получает оценку. Зачетные испытания могут проходить в конце темы или раздела (тематический зачет), в конце месяца (промежуточный зачет), в конце полугодия (полугодовой зачет), в конце года(итоговый зачет или экзамен)
- Зачетная система является механизмом ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Она позволяет ученикам осваивать учебные программы в разном темпе и на разных уровнях и тем самым увеличивает число «обучаемых» учеников.
- Условия организации зачетов повышают содержательность и объективность итогового оценивания.

### Механизм зачетной системы

Каждый учитель определяет число зачетных работ и время проведения (не менее 3 за полугодие).

Зачеты делятся на тематические, которые проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения материала в целом и текущие, проводятся систематически, в ходе изучения темы по небольшим, законченным по смыслу порциям учебного материала.

Ученикам сообщаются темы и даты их проведения .

Зачетными работами могут проводиться в различных формах:

-контрольные работы по алгебре и геометрии, физике и химии;

-контрольные диктанты, изложения и сочинения по русскому языку, литературе, английскому языку;

-устный зачет

-комбинированный зачет.

Уровневая дифференциация заданий как основной компонент зачетного урока.

Уровневая дифференциация осуществляется составлением заданий, в которых, во-первых, учитывается, нижняя граница усвоения учебного материала, т.е. уровень обязательной подготовки, а во-вторых, идет постепенное возрастание требований, увеличение сложности предлагаемых заданий. В каждой зачетной работе указываются критерии оценки.

Итог любого зачета - обязательная оценка знаний ученика.

Объекты оценивания : знания, умения, освоенные компетенции.

Два принципа являются ключевыми в оценивании:

- оценивание должно основываться на поставленных задачах и показывать степень успешности их выполнения;
- следует стремиться к получению максимально объективной оценки.

В зачетной системе обучения учитывать психологические особенности обучающихся. Надо научиться слушать и слышать каждого ученика, видеть его внутренние побуждения и стремления, направленность его потребностей и мотивов, научиться влиять на эту направленность.

Допустимо обучающемуся, регулярно выполняющему домашние работы, выполнившему все обязательные работы, отметка за зачётный раздел может быть выставлена «автоматом», то есть по текущим и контрольным отметкам. Данное решение принимается учителем самостоятельно

- оценки 3.4.5 выставляются в журнал. Если ученик не сдал зачет , учитель ставит 2 в базу данных ,а в журнале клетка остается пустой до тех пор , пока ученик не пересдаст зачет.

Зачет подлежит передаче, если обучающийся не выполнит минимальный уровень, т.е. образовательный стандарт, причем передается не весь зачет целиком, а лишь те виды заданий, с которыми обучающийся не справился.

- Зачетная система позволяет ученику исправлять свои ошибки. Но при этом необходимо учитывать и права учителя (Локальный акт).

Применение зачетной системы контроля положительно сказывается на качестве знаний в предметной области, так как:

- проверка знаний есть форма закрепления, обязательное участие в зачете делает его более весомым, заставляет серьезнее относиться к подготовке, что положительно влияет на формирование необходимых умений и навыков;

- проверка знаний есть форма воспитания у обучающихся навыков правильного воспроизведения своих знаний и умений, вооружения методикой такого воспроизведения.

И тем лучше организован опрос, тем больше оснований надеяться, что учащиеся научатся отвечать так, как требуется;

- проверка знаний есть важная объективная форма самоконтроля учителя. Пробелы в знаниях выявляются именно во время зачета, что позволяет как учителю, так и самому ученику своевременно обратить на их внимание;

Когда учащиеся привыкают работать по данной системе, они учатся планировать свою деятельность, видеть конечную цель работы, распределять свои силы на достаточно долгий промежуток времени, добиваться поставленной цели. Кроме того, личностно-ориентированный подход для каждого ученика, нацеливания их на максимальное использование и развитие собственных способностей не только дает учителю реальную картину знаний, но и представляет возможность самому ученику объективно их оценить.

Виды уроков при зачетной системе

Виды занятий	Методики обучения, приемы
Лекции	Применяются наглядные материалы: таблицы, фотографии, презентации, фильмы. Используются приемы: диалог, беседа и т.п.
Практикум	Групповая, индивидуальная, фронтальная работа по применению, закреплению полученных знаний на лекции
Семинар	Сообщения, доклады, дискуссии, ролевые игры
Зачет	

Признаки зачетной системы:

1. Программный материал по предмету делится на определенное число зачетных разделов
2. Каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании знаний и умений учащихся
3. Каждому зачету предшествует целенаправленная подготовка учащихся на уроках
4. Зачеты проводятся в специально отведенное для этого расписанием уроков время.