

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ «Каслинская СОШ № 24»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МОУ «Каслинская СОШ № 24» (далее – школа), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральной государственной образовательной стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральной государственной образовательной стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ МОиН РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756).

Приказ МОиН РФ от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 29.06.2015 № 631)

Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ МОиН Челябинской области от 14.12.2016г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». Устав МОУ «Каслинская СОШ № 24»

Локальные акты МОУ «Каслинская СОШ №24».

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»).

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные

правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ;

мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в

системе оценки качества общего образования.

1.4. ВСОКО как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Школы оценку качества образования в части:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися данных образовательных программ,

а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Основные цели, задачи, принципы, объекты ВСОКО

2.1. Целью формирования ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры, содержания реализуемых образовательных программ требованиям законодательства, а также о степени достижения планируемых образовательных результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- проведение анализа функционирующей ВСОКО на предмет соответствия требованиям законодательства;
- анализ сформированной нормативной базы и ее корректировка;
- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- использование региональных механизмов, оценочных процедур для оценки качества;
- анализ и совершенствование вариативных оценочных процедур и инструментария оценивания;
- привлечение общественности к оценке качества образования на институциональном уровне;
- повышение уровня открытости процедур и результатов оценки качества образования

2.3. Методологическим основанием разработки ВСОКО является системно-деятельностный подход. Это, с одной стороны, позволило определить взаимосвязь компонентов системы, с другой стороны, дало возможность показать реализацию ВСОКО как процесс, направленный на достижение результата.

2.4. Решение задач и достижение цели ВСОКО осуществляется в соответствии с такими принципами, как:

- принцип нормативности;
- принцип преемственности по отношению к региональной и муниципальной системам;
- принцип объективности;
- принцип достаточности;
- принцип технологичности;
- принцип открытости.

2.5. Объектами ВСОКО в МОУ «Каслинская СОШ № 24» являются:

2.5.1. Образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО);

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.5.2. Условия реализации образовательных программ:

условия реализации ООП НОО;

условия реализации ООП ООО

условия реализации ООП СОО

условия реализации АООП НОО

условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.5.3. Планируемые результаты освоения образовательных программ:
планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты освоения ООП НОО;
планируемые результаты освоения ООП ООО
планируемые результаты освоения ОП СОО
планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты освоения АООП НОО
планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:
3.1.1 требованиями ФГОС к структуре основных и адаптированных образовательных программ к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровым, материально-техническим, финансово-экономическим, психолого-педагогическим, информационно-методическим) к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.
3.1.2 федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.
3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:
3.2.1 оценка качества образовательных программ;
3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ;
3.2.3 оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.
4.2. **Периодические процедуры ВСОКО** включают:
4.2.1 **инвариантные процедуры ВСОКО** – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования; а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.
4.2.2 **вариативные процедуры ВСОКО** – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения

социального заказа образовательной организации. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками образовательной организации.

5. Организационная структура ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется посредством распределения функциональных обязанностей между субъектами оценивания:

Директор Школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- привлекает при необходимости общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Школе;
- вносит предложения по формированию временных групп педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

Заместитель директора:

- участвует в разработке ВСОКО, в нормативном регулировании ВСОКО;
- участвует в организации научно-методического сопровождения ВСОКО;
- планирует и обеспечивает проведение оценочных мероприятий;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы - оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов, критериев;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в рамках независимых внешних исследований;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Руководители методических объединений:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения ВСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур;
- содействуют подготовке сотрудников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы педагогов;

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Педагогические работники:

- осуществляют текущий контроль реализации образовательных программ.

6. Локальные нормативные и распорядительные акты, регламентирующие процедуры ВСОКО

ВСОКО регламентируется следующими нормативными документами:

Программа развития МОУ «Каслинская СОШ № 24»

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Каслинская СОШ № 24»;

Положение о структуре, порядке, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы МОУ «Каслинская СОШ № 24»

Положение о Портфолио учащихся

Положение об индивидуальном проекте

Положение о рабочей программе учебного курса

Положение о Педагогическом совете;

Планирование деятельности на учебный год

Положения о конкурсах, соревнованиях

7.

На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных в результате проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Предусмотрено принятие возможных управленческих решений на трех уровнях.

на уровне администрации МОУ «Каслинская СОШ № 24»

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;

- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка персонифицированных программ;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; на уровне методических объединений:
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО: создание диссеминационных групп;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); на уровне педагогических работников:
- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения неограничен.

7.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

12

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

7.4. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Приложение: модель внутренней системы оценки качества образования МОУ «Каслинская СОШ № 24»