

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района
(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Каслинская СОШ № 24»
(краткос наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет МОУ «Каслинская СОШ № 24»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Каслинская СОШ № 24»

(должность)

А.А.Гуськова

(подпись)

(Ф. И. О.)

протокол от 16.04.2021 № 3)

16.04.2021

(дата)

Отчет о результатах самообследования МОУ «Каслинская СОШ № 24»

за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района
Руководитель	Гуськова Анна Анатольевна
Адрес организации	456835, Челябинская область, г. Касли, ул. Декабристов, д.99
Телефон, факс	8(35149)2-52-29
Адрес электронной почты	Kasli24@mail.ru
Учредитель	Администрация Каслинского муниципального района
Дата создания	1963
Лицензия	№13367 серия бланка 74Л02, номер бланка 0002559 выдана Министерством образования и науки Челябинской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2638 от 12.12.2016 (срок действия – до 11.03.2024)

МОУ «Каслинская СОШ № 24» основана в 1963 году. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, аккредитацию. Устав зарегистрирован в 2018 году.

Школа имеет официальный сайт: <http://kasli-24.ucoz.org>

2. Оценка образовательной деятельности

В МОУ «Каслинская СОШ № 24» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).1,2 варианты.

На основании запроса участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году реализовалась образовательная программа кадетского образования (8 «Б» класс), на уровне среднего общего образования были открыты общеобразовательные классы. Программа кадетского образования реализуется через систему внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по реализации целевых программ:

- Программа по здоровьесбережению учащихся
- Программа профилактики суицидального поведения
- Программа по обучению безопасному поведению в Интернет-пространстве
- Программа по созданию модели кадетского образования
- Программа по изучению ПДД
- Программа по правовому воспитанию учащихся «Мне о законе, закон обо мне»
- Программа взаимодействия с родителями учащихся
- Программа патриотического воспитания учащихся

В МОУ «Каслинская СОШ № 24» предусмотрены различные формы обучения: очная, очно-заочная, по индивидуальному плану, индивидуальное обучение на дому. В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой актуальной формой было обучение с использованием дистанционных технологий

В 2019-2020 учебном году – 28 человек обучались индивидуально на дому. Ежегодно количество обучающихся в данной форме возрастает.

В течение 2019-2020 учебного года в школе были сформированы 36 классов. 15 классов начальной школы (371 обучающийся), 18 классов основной школы (433 обучающихся), 3 класса средней школы (63 учащихся). На конец года в школе 867 обучающихся. Два класса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В старшей школе организовано обучение по универсальному профилю. Для 26 обучающихся процесс обучения был организован на дому по решению медицинской комиссии.

Динамика количества классов и учащихся за последние пять лет

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	34	35	37	36
НОО	370	371	374	371
ООО	356	391	422	433
СОО	45	35	53	63
Общее количество обучающихся в школе	765	797	849	867

В следующий класс переведено 857 учащихся, 10 человек переведено условно. Выпущено в 2020 году 31 выпускников 11 класса, 73 выпускник 9-х классов.

Происходит увеличение количества обучающихся за последние пять лет, за счет увеличения количества учащихся основной и средней школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Главной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. В школе нет учащихся, исключённых по каким-либо причинам.

	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Не успевают
НОО	99,3	62	3
ООО	99,5	44,1	6
СОО	100	66,1	1
Итого	99,5	52,5	10

Увеличение количества неуспевающих учащихся вызвано следующими причинами:

- несовпадение учебного плана;
- заболевание, не позволяющее обучаться при переходе в школу;
- не освоение образовательной программы

По итогам 2019-2020 учебного года 17 человек основной и старшей школы закончили на отлично, 168 - на «4» и «5».

Результаты внешней оценки качества образования 11 класс

Сравнение результатов ЕГЭ за 5 лет по среднему баллу

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	63,3(67,32)	74	74,5	66,7	71,4
Математика (профильный уровень)	46,9	48,6	51,3	57,3	57,2
Математика (базовый уровень)	4,2	4,47	4,9	4,4	Не сдавали
Физика	46,9	51	51,8	55	55,9
Биология	64	60	54,8	57	52,45
История	58,4	63	70	60,4	55,6
Обществознание	60	65	65	63,25	61,5
Иностранный язык	57	-	71	-	71
Литература	61,5	72	-	63	Не сдавали
Химия	48	73	60	73,5	59,5
Информатика	-	62	-	-	34

По-сравнению с прошлым годом повысился средний балл по русскому языку, по физике. Необходимо отметить понижение среднего балла по остальным предметам.

Средний взвешенный балл ЕГЭ по школе составил 61,82 что на 0,06 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Сравнение результатов ЕГЭ с результатом Челябинской области (средний балл)

Предметы	Сдавали экзамен/чел	МОУ СОШ №24	КМР	Челябинская область	РФ
Русский язык	30	71,4	70,25	71,6	71,6
Математика (профильная)	14	57,2	53,5	54,2	53,9
Математика (базовая)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Физика	7	55,9	52,57	54,5	54,5
Биология	11	52,45	52,3	51,5	51,5
История	8	55,6	59,2	56,4	56,4
Обществознание	15	61,5	56	56,3	56,1
Химия	6	59,5	55	54,4	54,4
Английский яз.	2	71	77	54,5	70,9

Средний балл по истории, русскому языку ниже, чем в среднем по РФ, по остальным предметам выше.

Число учащихся, получивших на ЕГЭ 70 и более баллов

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	80 и более баллов (кол-во, %)	70 и более баллов (кол-во, %)	80 и более баллов (кол-во, %)	70 и более баллов (кол-во, %)	80 и более баллов (кол-во, %)	70 и более баллов (кол-во, %)	80 и более баллов (кол-во, %)	70 и более баллов (кол-во, %)
Русский язык	8(32%)	6 (24%)	5(31%)	5(31%)	3(15%)	2(10%)	9 (30%)	5(17%)
Математика	0	0	0	0	0	2(10%)	1(7%)	1(7%)
Физика	0	0	0	0	0	1(5%)	0	0
Химия	1 (33%)	1 (33%)	1(17%)	0	1(50%)	0	1(17%)	1(17%)
Биология	0	2 (50%)	0	1(17%)	1(25%)	0	0	1(9%)
История	1 (12,5%)	1 (12,5%)	1(17%)	1(17%)	0	1(20%)	1(12,5%)	1(12,5%)
Обществознание	3 (23%)	2 (15%)	1(17%)	0	1(12,5%)	1(12,5%)	2(13%)	1(7%)

Иностранн ый язык	-	-	0	1(100%)	-	-	0	1(50%)
----------------------	---	---	---	---------	---	---	---	--------

Незначительно увеличилось число выпускников, сдавших экзамен свыше 70 баллов по сравнению с предыдущими учебными годами.

Выводы по результатам итоговой аттестации:

- средний тестовый балл выпускников 11 классов выше средних показателей по РФ по большинству предметов;
- повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку (66,7 – 71,4), по физике (55 – 55,9);
- снизился средний балл по химии (73,5 – 59,5), по биологии (57 – 52,5), по истории (60,4 – 55,6), по обществознанию (63,25 – 61,5);
- стабильные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), английскому языку;
- незначительно повысилось число выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 баллов и более;
- в целом результаты итоговой аттестации следует признать удовлетворительными.

Результаты РИКО-7 класс

7 Класс (Индивидуальные проекты)

Кол-во обучающихся, выполнявших работу, чел	Из них с ОВЗ (7 вид), чел	Выполнили на недостаточном уровне		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на повышенном уровне	
		чел	%	чел	%	чел	%
65	0	2	3	38	58,5	25	38,5

Отрицательные результаты

- Работа по созданию проекта у некоторых обучающихся не носила плановый характер, была выполнена в последний момент.

Положительные результаты

- Обучающиеся 7 классов получили опыт оценки метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся.
- Обучающиеся 7 классов получили опыт создания индивидуального проекта.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В муниципальных предметных олимпиадах приняли участие 160 учащихся школы, что составило 32,3 % от общего количества. В муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады школьников результативно выступили 95(59,4%) учащихся школы, из них 22 стали победителями, 73 - призерами.

Результаты участия представлены в таблице:

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Кол- во первых мест (победители)	29	28	25	29	22
Кол- во вторых мест (призеры)	63	65	60	57	73
Общее кол-во призовых мест	92	93	85	86	95

В областных и региональных олимпиадах приняли участие 21 человек. Призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников получили 5 человек, на областном этапе Областной олимпиады школьников – 1 человек.

Призерами стали Захарченко Дарья (по праву), Аксеновских Д., Ромалис Я. (по обществознанию), Швейкин С., Завьялова Е. (по ОБЖ), Ежова Е. (по биологии).

Александров И. получил диплом III степени на Международном литературном конкурсе «Литературный мир»

Победителем районного математического конкурса проектных и исследовательских работ «Каслинская шкатулка» ученица 7Б класса Филатова У.

Учащиеся 5В и 6Б классов приняли активное участие в районной математической онлайн – игре «Математика Победы». По итогам игры 1 человек стал победителем, а 4 – призерами.

Участие в олимпиадах ВУЗов в 2020 году

№ п/п	Название олимпиады	Предмет	Участники
1	Олимпиада школьников «Высшая проба»	Обществознание Экономика	Аксеновских Д.
2	Многопрофильная олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!»	Обществознание Экономика	Аксеновских Д.
3	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Обществознание	Аксеновских Д. Захарченко Д.
4	Олимпиада школьников РАНХиГС	Обществознание Экономика	Аксеновских Д.

Отрицательные результаты

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в КМР имела формальный характер. В результате по нескольким предметам учащиеся школы не смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиады.
- Уменьшилось количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Значительно уменьшилось количество победителей и призеров дистанционных олимпиад в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в РФ.

Положительные результаты

- Школа сохраняет позицию лидера в Каслинского муниципального района по итогам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
- Значительно увеличилось количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Обеспечить развитие личности, ее самореализации в обществе, формирование человека-гражданина.

Направления воспитательной работы:

- Трудовое, экологическое
- Познавательное
- Гражданско – патриотическое
- Духовно – нравственное
- Спортивно – оздоровительное
- Охрана жизни и здоровья
- Профориентация

Реализация направлений воспитательной работы через:

- Личностное развитие;
- Работу с родителями;
- Индивидуальную работу с обучающимися;
- КТД.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В школе были проведены традиционные мероприятия, такие как: «День Знаний», «Осенняя ярмарка», «День учителя», «День Матери», новогодние праздники, «Вахта Памяти», экологические

субботники, «Масленица», концерт к «8 Марта». Часть мероприятий прошла в дистанционной форме.

4.Функционирование ВСОКО

В МОУ «Каслинская СОШ № 24» функционирует внутренняя система оценки качества в соответствии с «Положением о ВСОКО».

В течение учебного года в комплексе осуществлялся педагогический мониторинг, цель которого – обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, педагогов, обучающихся на основе результатов мониторинга.

Основными направлениями мониторинга стали:

- диагностика уровня достижения предметных результатов освоения ООП;
- диагностика уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- диагностика личностных результатов обучающихся;
- анализ результатов промежуточной аттестации по предметам;
- психодиагностика;
- выявление степени готовности выпускников основной школы к продолжению образования, выбор профильных предметов;
- мониторинг профессиональных достижений педагогов.

Помимо мероприятий внутришкольного контроля в течение учебного года проводились мероприятия независимой оценки качества образования, результаты которых тщательно изучались и вносились необходимые коррективы в деятельность педагогов школы. В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в независимых диагностиках: РИКО и ВПР.

5. Система управления организацией

Управление МОУ «Каслинская СОШ № 24» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной нормативно-правовой базы. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Советом МОУ «Каслинская СОШ № 24». Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда комплекса. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Органы управления, действующие в МОУ «Каслинская СОШ № 24»:

- Совет МОУ «Каслинская СОШ № 24»
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Органами самоуправления являются:

- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет

Многие вопросы решаются совместно с Первичной профсоюзной организацией, действующей в МОУ «Каслинская СОШ № 24».

6. Оценка кадрового состава. Методическая работа

Кадровый состав.

Количество педагогов – 56.

Из них:

имеют высшую квалификационную категорию – 29;

первую квалификационную категорию – 16;

аттестованы на соответствие с занимаемой должностью – 3;

не имеют квалификационную категорию – 9.

Возраст педагогов:

в возрасте моложе 30 лет находятся – 6 педагогов;

в возрасте от 30 до 40 лет – 6 педагогов;

от 40 до 55 – 26 педагогов,

56 и более – 14 педагогов.

Стаж работы.

До 5 лет – 6

От 6 до 20 лет – 12 человек

Свыше 20 лет – 38 человек.

Молодых специалистов – 4

49 – учителей имеют высшее педагогическое образование;

7 – среднее профессиональное (педагогическое) образование,

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над темой методической работы в 2019-2020 учебном году: «Создание эффективной среды, обеспечивающей результативность образовательных достижений и социализацию личности каждого ученика».

В соответствии с выбранной темой были поставлена **цель работы**: обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

-выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по апробации ФГОС;

-создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС СОО;

-обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

- Составлен и утвержден учебный план, обеспечивающий уровень усвоения стандартов образования.

- Составлен и утвержден план работы школы на 2019-2020 учебный год, содержащий план работы Методического совета школы, педагогического совета, план работы «Клуба молодого педагога».

- Школьные методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана внутренняя система оценки качества образования, как одно из условий эффективной работы.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы в пилотном режиме продолжили освоение ФГОС СОО на базе 10 и двух 11 классов.

В связи с участием в инновационной деятельности наиболее важное значение представляет собой готовность педагогов школы к введению инноваций. Предупреждением рисков является организованная система методической работы и обновление программ повышения квалификации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через участие в курсах повышения квалификации. За 2019-2020 учебный год 13 педагогов прошли обучение на курсах с использованием различных форм обучения на базе ЧИППКРО, РЦОКИО, а также дистанционно на базе других образовательных организаций. На сегодняшний день 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку и переподготовку.

	Курсы по предмету (чел)	Курсы по ИКТ (чел)	Курсы по ОВЗ (чел)	Другие (чел)
2016г	8	4	6	3
2017г	9	2	2	8
2018г	14	0	7	9
2019г	20	2	5	12
2020г	4	13	2	6
Итого	55	21	22	38

Среди выбора направления повышения квалификации преобладают курсы по предмету, а также по работе с одаренными детьми. Недостаточное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (37,5%). Всего 39% педагогов за последние 5 лет прошли обучение на курсах повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. В 2020 – 21 учебном году будет продолжено обучение на курсах по данной проблеме.

В связи с изменениями в санитарно-эпидемиологической обстановке, переносе ППЭ ОГЭ в МОУ «Каслинская СОШ №24» возникла необходимость пройти повышение квалификации по методике дистанционного обучения. При реализации дистанционного обучения в апреле – мае 2020 г были выявлены соответствующие профессиональные дефициты. В связи с обозначенной проблемой, педагогические работники школы примут участие в федеральном эксперименте по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. 13 педагогических работников прошли обучение на курсе «Основы персонализированной модели образования» (ПМО). Участие в данном эксперименте позволит расширить доступ учащихся качественным программам обучения, а педагогам – повысить уровень квалификации.

Важную роль в повышении квалификации учителя, развитии его профессиональной компетенции играет его активное участие в методической работе.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.

Работа по решению поставленных задач шла в течение учебного года с использованием различных форм методической работы. Это коллективные формы: семинары, практикумы, методические объединения, творческие группы, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, педсоветы. Индивидуальные: самообразование, посещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование,

консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, анализ планов уроков.

Традиционной формой, настоящей школой профессионального мастерства являются педагогические советы, практико-ориентированные семинары.

В 2019-2020 учебном году основным направлением методической работы было профилактика аддиктивного поведения обучающихся. Педагогический коллектив школы принял участие в реализации региональных проектов, включающие мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В рамках данного проекта педагоги приняли участие в вебинарах, семинаре, а также был проведен педагогический совет «Система работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в условиях общеобразовательной школы»

В рамках областной методической недели «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современной системе образования» Мехоношина Е.С. представила мастер-класс «Индивидуальный подход в работе с детьми с различными нарушениями».

Ежегодно на базе школы проходит межведомственный семинар службы сопровождения, на котором педагоги школы демонстрируют опыт работы.

Еженедельно в школе проходят методические совещания, на которых обсуждаются важные вопросы, связанные с современными тенденциями образовательной политики страны.

Одним из направлений деятельности педагога по развитию профессиональной компетентности является самообразование. Формами отчета по темам самообразования стали:

- публикация статей из опыта работы в школьных, районных и региональных методических сборниках, на сайтах педагогических сообществ;
- участие в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства;
- представление результатов своей работы на семинарах, конференциях.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных методических конкурсах.

Учитель математики Филатовой Е. В. победила во Всероссийском конкурсе разработок практико-ориентированных задач, организатором которого является корпорация «Российский учебник» совместно с ассоциацией учителей математики г. Москвы. Победителем Всероссийского конкурса методических разработок, а также международного конкурса «Педагог. Педагогика» стала учитель начальных классов Танерова О.Ш.

Учитель русского языка и литературы Левинская Л.Р. получила диплом II степени в международном конкурсе «Литературный мир», проводимого в рамках инновационного проекта «Моя Отчизна».

В феврале 2020 г учитель английского языка Пьянкова Д.Ф. и учитель начальных классов Широкова Е.В. приняли участие в районном фестивале молодых педагогов «У меня это хорошо получается!», который проходил в рамках проекта «Каслинский педагог – на крыльях призвания! ». Широкова Е.В. победила в номинации «Фрагмент мероприятия с родителями».

8 педагогов школы были задействованы в проведении районного мероприятия Школы олимпиадного движения. 11 педагогов выступили на заседаниях РМО. Организатором и разработчиком районной игры «Математика Победы» стала Фирсова Л.М.

Методические материалы из опыта работы на сайтах сетевых сообществ опубликовали Танерова О.Ш., Чалова О.В., Шульгина О.С., Широкова Е.В., Левинская Л.Р., Скулыбердин А.Г.

Результатом индивидуальной работы с одаренными детьми является выступление учащихся на районных и региональных этапах предметных олимпиад, их участие в различных интеллектуальных конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников результативно выступили 64 учащийся школы, из них стали 20 победителями, 33 - призерами. В целом заняли 95 мест, из них 22 первых и 73 призовых.

В областных и региональных олимпиадах приняли участие 21 человек. Призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников получили 5 человек, на областном этапе Областной олимпиады школьников – 1 человек.

Призерами стали Захарченко Дарья (по праву), Аксеновских Д., Ромалис Я. (по обществознанию), Швейкин С., Завьялова Е. (по ОБЖ), Ежова Е. (по биологии).

Значительно уменьшилось количество победителей и призеров дистанционных олимпиад. В связи с карантинными мероприятиями не проводились очные этапы олимпиад, в которых традиционно обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места.

Александров И. получил диплом III степени на Международном литературном конкурсе «Литературный мир»

Школьный хореографический коллектив «Белые росы» стал лауреатом I степени областного фестиваля детского и юношеского творчества.

Победителем районного математического конкурса проектных и исследовательских работ «Каслинская шкатулка» ученица 7Б класса Филатова У.

Учащиеся 5В и 6Б классов приняли активное участие в районной математической онлайн – игре «Математика Победы». По итогам игры 1 человек стал победителем, а 4 – призерами.

Выводы:

Анализ профессионального развития педагогического коллектива школы позволяет определить её основные конкурентные **преимущества:**

- высокий уровень профессиональных качеств учителей школы;
- проявление интереса к инновационной и экспериментальной деятельности;
- стремление большей части учителей к постоянному совершенствованию уровня профессионального мастерства;
- высокий уровень деловой сплочённости и сотрудничества в коллективе.

Проблемы:

- выраженная тенденция «старения коллектива»,
- недостаточный уровень профессиональной компетентности значительной части педагогов основной школы в работе с обучающимися с ОВЗ;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в ИКТ.

Пути решения:

- привлечение в школу молодых специалистов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- индивидуальное сопровождение учителя в системе методической работы;
- планирование персонифицированных программ повышения квалификации педагога.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с образовательными программами реализуется учебно-методический комплекс, в состав которого входят учебные пособия, рекомендованные и допущенные Федеральным перечнем учебников. 19533 учебных пособий имеется в библиотечном фонде. В 2019 году школа обеспечивала учащихся учебными пособиями.

Действует официальный сайт школы

<http://kasli-24.ucoz.org/index/0-2>

группа «ВКонтакте».

<https://vk.com/24kasli>

7. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое оборудование, имеющееся в школе, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне.

Материально-технические ресурсы: 50 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, скалодром, 2 спортивных площадки, хоккейный корт, стрелковый тир, тренажерный зал, актовый зал, 2 библиотеки, кабинет хореографии, кабинет ПМПК, кабинет логопеда, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Условия для инклюзивного образования: пандус при входе в здание, расширенные дверные проемы, кабинет психологической разгрузки, наличие переносного компьютерного класса.

В Школе имеется музей, экспозиция которого посвящена истории школы. На базе музея ведётся активная работа по художественно-эстетическому воспитанию: обзорные экскурсии по музею для учащихся и гостей школы, тематические лекции и экскурсии, викторины, конкурсы поделок и рисунков, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления.

Все здания школы оснащены пожарной сигнализацией, средствами оповещения - громкой радиосвязью, внутренней телефонной связью. Для организации питьевого режима в учебных кабинетах, медицинском кабинете установлены кулеры. В здании школы имеется пищеблок, оборудован обеденный зал. Для организации питания между комплексом и ИП «Двойникова Е.Е.» заключен контракт. Обучающиеся получают полноценное 2-х разовое горячее питание.

Школа имеет 2 спортивных зала, оборудованных современным спортивным инвентарем, тренажерный зал. А также на территории находятся спортивные площадки, хоккейный корт, стрелковый тир.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся имеются библиотеки с читальными залами и медиатекой, кабинет хореографии.

На территории школы проведено благоустройство, засажены цветники, высажены деревья и кустарники. Имеется игровая площадка с малыми спортивными формами, площадка для отдыха.

8. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	877
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/18%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412/50%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	121/14%
– регионального уровня		25/2,9%
– федерального уровня		22/2,5%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57 4 49/86% 49/86% 4/7% 4/7%
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45/79% 29/51% 16/28%
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/9% 20/36%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5/9% 15/26%
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19533
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801/ 9
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

По итогам 2020 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к учению, «одаренные» дети. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Кроме этого, особого внимания требуют обучающиеся с ОВЗ, низко мотивированные ученики.

Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важная задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения через использование технологии индивидуальных учебных планов и организацию работы классов различных профилей.

В новом году необходимо в большей степени использовать возможности дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. В методическом плане необходимо обратить внимание на умение применять дистанционные технологии в учебном процессе.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам.